|  |
| --- |
|     |
|  | ***Istituto Tecnico Tecnologico “G. GIORGI” – Brindisi******Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione, Meccanica Meccatronica, Energia*** |
| **C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004****Web: https://www.ittgiorgi.edu.it** | **Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI****Tel. 0831418894 – Fax 0831418882** | **e-mail: brtf010004@istruzione.it****p.e.c.:** **BRTF010004@pec.istruzione.it** |

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 maggio 2021**

**INDIRIZZO e CLASSE: ……………………………**

**Dall’O.M. n 53 del 3 marzo 2021**

Indicazioni operative:

Percorso formativo (da inserire nel punto 4) contenente:

obiettivi raggiunti

contenuti,

metodi,

 mezzi,

spazi e tempi,

valutazione (strumenti e criteri adottati)

Per le discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale di Educazione civica:

obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione ( da inserire nel punto 9)

Il documento indica inoltre: ( da aggiungere in allegato)

a) l’argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all’articolo 18, comma 1, lettera a);

b) i testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano durante il quinto

anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 comma 1, lettera b);

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni

fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

## **INDICE**

(da inserire al termine della compilazione)

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI pag.

2-QUADRO ORARIO pag.

3-DOCENTI DELLA CLASSE pag.

4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO pag.

5-RELAZIONE SULLA CLASSE pag.

6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI pag.

7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE pag.

8-PROGRAMMI DISCIPLINARI pag.

9-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA pag.

10-P.C.T.O. pag.

11-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE pag.

12- ALUNNI DSA DVA pag.

13-SIMULAZIONI PROVE D’ESAME pag.

14- ALLEGATI pag.

15-CONSIGLIO DI CLASSE pag.

## **CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI**

(competenze comuni e specifiche dell’indirizzo di studio)

## **QUADRO ORARIO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PIANO DI STUDIO…………………………….. | **2° biennio** | **ultimo anno** |
| 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Lingua e cultura straniera INGLESE |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Totale ore |  |  |  |

## **DOCENTI DELLA CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Docenti** | **Continuità didattica** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |  |
| Storia |  |  |
| Lingua e cultura straniera INGLESE |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO**

La classe risulta composta da … studenti di cui .. ragazze.

Tutti gli alunni provengono dalla 4 ….. di questo Istituto (oppure…..). Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno scolastico** | **Classe** | **Iscritti** | **Provenienti da altro istituto** | **Ammessi senza debito** | **Ammessi con debito** | **Non ammessi** | **Ritirati** |
| **2018/19** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2019/20** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2020/21** |  |  |  |  |  |  |  |

***Debiti formativi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **A.S. 2018/19 n. alunni** | **A.S. 2019/20 n. alunni** |
| Italiano  |  |  |
| Storia  |  |  |
| Lingua e cultura straniera INGLESE |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **RELAZIONE SULLA CLASSE**

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

Nel corso del secondo biennio, il CdC ha attribuito il valore del credito, secondo i parametri indicati nella griglia presente nel PTOF, e deliberata dal Collegio dei docenti.

Si ritiene opportuno precisare che si è assegnata la valutazione massima nell’ambito della banda di oscillazione, quando sussistevano i seguenti elementi:

* assiduità della frequenza scolastica;
* partecipazione al dialogo educativo;
* partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali ,…);
* esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
* attività sportiva a livello agonistico e l’impegno annuale presso un’Associazione Sportiva documentata;
* attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
* promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate, si è assegnato, invece, il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

## **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

**QUADRO ORARIO**

 (inserire il modello orario della classe)

**PERCORSO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO** (eventualmente da aggiungere)

* Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l’utilizzo degli strumenti compensativi e l’adozione di misure dispensative, così come riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), rimodulati in base alle nuove tecniche elearning utilizzate in questo contesto di apprendimento. Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite l’attività di potenziamento di …….

##  **8.PROGRAMMI DISCIPLINARI**

Si allegano i programmi delle singole discipline, riferiti alla data del 15 maggio. Eventuali ulteriori argomenti svolti saranno aggiornati alla data del termine delle lezioni.

##  **9.PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Il consiglio di classe, in vista della preparazione all’esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica , riassunti nella seguente tabella:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Titolo del percorso**  | **Discipline coinvolte**  | **Anno di svolgimento**  | **Percorso di classe/individuale** | **Studenti coinvolti (se individuale)**  |
|  |  |  | * Classe
* Individuale
 |  |
|  |  |  | * Classe
* Individuale
 |  |
|  |  |  | * Classe
* Individuale
 |  |

## **10.PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L’ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di ……... h, come riportato nella relazione di progetto allegata al presente documento.

**PCTO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative

**RELAZIONE PCTO**

**ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all’Università:

*(elencare le attività svolte nel triennio in materia di orientamento)*

Partecipazione a …

* Altro ( specificare)

##  **Eventuali percorsi inter o multidisciplinari .**

## **Attività integrative**

## **11.USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

## **Realizzati nell’arco del triennio**

**VIAGGI DI ISTRUZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| ANNO  | DESTINAZIONE |
|  |  |

**USCITE DIDATTICHE**

|  |  |
| --- | --- |
| ANNO  | DESTINAZIONE |
|  |  |

##  **12.ALUNNI DSA DVA**

 (Nel caso siano presenti alunni con DSA allegare la relazione predisposta per la commissione con il PDP, strumenti compensativi e dispensativi utilizzati, altrimenti si elimina questa sezione)

##  **13.SIMULAZIONE COLLOQUIO**

* Non sono state svolte simulazioni.
* Nel corso dell’anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Esemplificazioni di tipologie di tracce tematiche per l’avvio del colloquio utilizzate durante le simulazioni del medesimo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Percorso disciplinare di avvio**  | **Materiale utilizzato**  | **Altre Discipline coinvolte**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## **14.ALLEGATI**

(aggiungere o togliere)

* **Elenco degli studenti**;
* **Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato** concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all’articolo 18, comma 1, lettera a);
* **Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Italiano** durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all’articolo 18 c 1, lettera b;
* **Griglia di valutazione del colloquio di esame**, secondo l’O.M. citata;
* Proposta **Griglie di valutazione per studenti DSA**;
* **Griglie di valutazione** (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti;
* **Relazioni disciplinari e programmi svolti**, indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
* **Programmazione del Consiglio di Classe**, condivisa a inizio anno scolastico.

## **15.CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **MATERIA** | **DOCENTE** | **FIRMA** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Brindisi, 15 Maggio 2021**

**Il coordinatore di classe**

**Prof.**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Prof.ssa Mina Fabrizio**

**SEZIONE**

**Allegati**

**Documenti a disposizione della commissione**

**Allegato B dell’O.M. n 53 del 3 marzo 2021**

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Livelli** | **Descrittori** | **Punti** | **Punteggio** |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento aquelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 |  |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 |  |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 |  |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore,anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 |  |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienzepersonali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |  |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |