



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



REGIONE  
PUGLIA

PUGLIA  
FESR-FSE  
2014/2020  
*Il futuro alla portata di tutti*

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"**  
**- Brindisi**



*Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica,  
Elettrotecnica, Automazione, Meccanica Meccatronica,  
Energia*

C.F. 80001970740 Cod. Mec.  
BRTF010004

Web:  
<https://www.ittgiorgi.edu.it>

Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI  
Tel. 0831418894 - Fax  
0831418882

e-mail: [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it)  
p.e.c.:  
[BRTF010004@pec.istruzione.it](mailto:BRTF010004@pec.istruzione.it)

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI  
Prot. 0006099 del 15/05/2021  
(Entrata)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE 15 maggio 2021

**INDIRIZZO e CLASSE:  
5 AUTOMAZIONE Sez. A**

## INDICE

1.	CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 2
2.	QUADRO ORARIO	pag. 5
3.	DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 6
4.	ELENCO DEGLI ALUNNI	pag. 7
5.	PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 8
6.	RELAZIONE SULLA CLASSE	pag.10
7.	CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag.10
8.	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.10
9.	PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.10
10.	PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.11
11.	P.C.T.O.	pag.12
12.	USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag.13
13.	SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag.13
14.	ALLEGATI	pag.14
15.	CONSIGLIO DI CLASSE	pag.15

# 1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

## ARTICOLAZIONI E PIANI DI STUDIO

### ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - SETTORE TECNOLOGICO

Il nuovo ordinamento, in vigore dall'a.s. 2010/2011, si articola in un primo biennio, essenzialmente comune a tutti gli indirizzi tecnici tecnologici, un secondo biennio di indirizzo e un quinto anno, nel quale si potenziano le discipline di indirizzo in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o nell'università.

Coerentemente con i piani di studio indicati dal Nuovo Ordinamento, il Giurgi ha attivato 3 indirizzi:

- **Informatica e Telecomunicazione**
- **Meccanica, Meccatronica ed Energia**
- **Elettrotecnica ed Elettronica**

Ciascuno degli indirizzi offre al suo interno specifiche articolazioni, ognuna delle quali "approfondisce" e "specializza" lo studente in particolari discipline, tipiche dell'indirizzo di studio.

A partire dall'a. S. 2010/2011, all'interno di ciascuno degli indirizzi, sono disponibili le seguenti articolazioni:

INDIRIZZI	ARTICOLAZIONI
Informatica e Telecomunicazioni	Informatica
	Telecomunicazioni
Elettronica ed Elettrotecnica	Elettronica
	Elettrotecnica
	Automazione
Meccanica, Meccatronica ed Energia	Meccanica e Meccatronica
	Energia

Ciascuno degli indirizzi offre al suo interno specifiche articolazioni, ognuna delle quali "approfondisce" e "specializza" lo studente in particolari discipline, tipiche dell'indirizzo di studio.

## **PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

Il Diplomato in "**Elettronica ed Elettrotecnica**":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese, relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

In particolare, nell'articolazione "**Automazione**", viene approfondita la *progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo*.

## 2. QUADRO ORARIO

<b>INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA</b>					
<b>OPZIONE "AUTOMAZIONE"</b>					
<b>Disciplina</b>	Ore settimanali				
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4(1)	4(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra, Geografia e Biologia)	2	3			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
RC o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze Integrate (Fisica)	3(1)	3(1)			
Scienze Integrate (Chimica)	3(1)	3(1)			
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3(1)	3(1)			
Tecnologie Informatiche	3(2)				
Scienze e Tecnologie applicate (Elettronica)		3(1)			
Complementi di Matematica			1	1	
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici			5(3)	5(4)	6(4)
Elettronica ed Elettrotecnica			7(3)	5(3)	5(3)
Sistemi Automatici			4(2)	6(2)	6(3)
<b>Ore settimanali (ore di laboratorio)</b>	<b>32(7)</b>	<b>33(6)</b>	<b>32(10)</b>	<b>32(11)</b>	<b>32(12)</b>

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

\*Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

<b>DOCENTI del CONSIGLIO Classe 5<sup>^</sup> AA</b>			
<b>Docente</b>	<b>Materia</b>	<b>Ore settimanali</b>	<b>Continuità nel Triennio</b>
Perrone Vincenza*	Lingua e Letteratura Italiana - Storia ed Educazione Civica	6	NO
Alighieri Giovanni*	Elettrotecnica ed Elettronica	5	SI'
Spagnolo Cosimo	Lab. Elettrotecnica ed Elettronica	3	SI'
Ruggiero Andrea*	Sistemi Automatici	6	NO
Errico Bruno	Lab. Sistemi Automatici	3	SI
Fortunato Nicola	Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	6	NO
Errico Bruno	Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	4	SI
Patera Gianfranco*	Scienze Motorie e Sportive	2	SI
Valzano Rita Rosaria*	Matematica	3	NO
Meo Ersilia*	Lingua Inglese	3	SI'
Succurro Giovanni	Religione	1	SI'
Vantaggiato Roberta	Coordinatrice percorso di Educazione Civica		

#### 4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 26 studenti di cui 6 ragazze. Tutti gli alunni provengono dalla 4 AA di questo Istituto.

Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

#### **RISULTATI E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

##### ✓ Risultati dell'a.s. 2018-2019

<b>Risultato dello Scrutinio finale del 3° Anno.</b>	
<b>Classe composta da n° 27 alunni.</b>	
<i>n° alunni promossi</i>	18
<i>n° alunni promossi con debito formativo</i>	8
<i>n° alunni non promossi</i>	1
<i>n° alunni non promossi per non aver recuperato il debito formativo</i>	1

##### ✓ Risultati dell'a.s. 2019-2020

<b>Risultato dello Scrutinio finale del 4° Anno. Classe composta da n° 26 alunni, dei quali uno ripetente della 4^AA.</b>	
<i>n° alunni promossi</i>	26
<i>n° alunni promossi con debito formativo</i>	0
<i>n° alunni non promossi</i>	0

L'elenco degli studenti che compongono la classe è riportato tra gli allegati

## 5.RELAZIONE SULLA CLASSE

### **Il Passato**

All'inizio dello **Terzo Anno**, il problema che si era subito presentato in tutta la sua evidenza riguardava l'eccessiva vivacità della Classe, tale da rendere talvolta difficoltosa la gestione delle attività didattiche in aula e durante le ore di laboratorio, soprattutto a causa di comportamenti immaturi e di una diffusa faciloneria. Per tale motivo, il Consiglio aveva individuato come obiettivo fondamentale di carattere educativo quello di sensibilizzare e guidare la Classe al rispetto delle regole, attraverso un dialogo capace di sollecitare riflessione e consapevolezza di sé, per poter svolgere con efficacia i percorsi di insegnamento-apprendimento. Nel corso dei due quadrimestri, l'impegno richiesto per mantenere un clima di lavoro il più possibile produttivo era stato comunque continuo e oneroso per tutti i docenti. Per quanto riguarda l'acquisizione delle competenze, alcuni elementi si erano subito distinti in modo produttivo per interesse, costanza e applicazione allo studio; altri, nel tempo, erano riusciti a migliorare solo parzialmente il loro metodo di studio, pervenendo a risultati complessivamente sufficienti o poco più che sufficienti. Altri ancora, invece, a causa della disattenzione e del disimpegno prolungati, non avevano colmato le lacune pregresse e non avevano tratto opportuno profitto dalle lezioni e dagli interventi mirati. Qualche studente, infine, era apprezzabilmente emerso per la dedizione allo studio e la qualità della partecipazione, anche per quanto riguarda il personale impegno in Progetti ed Eventi proposti dalla scuola. Costante l'impegno avuto dalla classe nelle attività di ex alternanza scuola-lavoro ora PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), nella prima parte dell'anno scolastico e da rimarcare la partecipazione di alcuni studenti ad attività svolte durante il periodo estivo.

Durante il **Quarto Anno**, la situazione era apparsa certamente ridimensionata, poiché il clima di lavoro, risultando complessivamente meno disturbato, aveva consentito di procedere con maggiore serenità e distensione. Tuttavia, pur continuando a persistere, per alcuni, i momenti di disattenzione e di inattività, durante le ore di lezione o di laboratorio mediante un dialogo educativo continuo, teso al coinvolgimento costruttivo di ogni discente. In tal modo, erano stati compiuti altri passi in avanti nell'acquisizione delle norme che permettono a una comunità di interagire responsabilmente e nel rispetto reciproco, che si fonda innanzitutto sulla capacità di ascoltare gli altri; anche l'impegno era diventato generalmente più produttivo, grazie a una maggiore motivazione. Lo scrutinio del primo quadrimestre ha evidenziato un giudizio della classe Quasi Discreto con sei ragazzi che avevano voti negativi in due o più materie. Con

l'avvento della pandemia Covid-19 e successiva chiusura della scuola, Marzo 2020, e dopo aver avuto una pausa organizzativa si è passati alla Didattica a Distanza. La classe, fatta eccezione per alcune problematiche tecniche rilevate da parte di alcuni studenti e risolte strada facendo, è stata partecipe dell'impegno analogo a quello avuto in presenza, sia dal punto di vista del dialogo che nella consegna dei lavori assegnati, con alcuni distinguo e alcune incertezze proprie del livello di preparazione e interesse di un gruppo ristretto di allievi. Lodevole l'impegno svolto nelle attività di PCTO nella prima parte dell'anno scolastico.

## **Il Presente**

**Il Quinto Anno** è stato caratterizzato dal quasi totale utilizzo della didattica a distanza. Dopo il primo mese dall'inizio del di attività in presenza, caratterizzato tra l'altro dall'impossibilità di utilizzare i laboratori, la classe ha affrontato tutto l'anno scolastico in DAD, avendo le famiglie optato per questa tipologia alla didattica in presenza, scelta motivata soprattutto per tutelare i figli dalle problematiche relative ai trasporti pubblici. Tutti i docenti concordano che la classe, pur nei limiti oggettivi della DAD, segue le lezioni con continuità fatta eccezione per alcuni alunni, gli stessi in quasi tutte le discipline, che hanno registrato un numero considerevole di assenze soprattutto nella prima metà dell'anno scolastico. Per quanto riguarda l'andamento didattico è correlato al diverso interesse e partecipazione dei singoli; si evidenzia, pertanto, che la classe è sostanzialmente divisa in tre gruppi di studenti a partire da quello che partecipa con attenzione e che ha dei risultati ottimi, a seguire il più corposo che raggiunge risultati buoni o più che discreti ed un ultimo e più esiguo gruppo che, seguendo in maniera alterna, non ha raggiunto risultati positivi in tutte le discipline. La situazione fotografata è relativa all'inizio del mese di maggio ma è altresì evidente come stia aumentando l'interesse e l'impegno da parte di tutti i ragazzi per cui non è difficile pronosticare una valutazione finale migliore.

## **6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

Nel corso del secondo biennio, il CdC ha attribuito il valore del credito, secondo i parametri indicati nella griglia presente nel PTOF, e deliberata dal Collegio dei docenti.

Si ritiene opportuno precisare che si è assegnata la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione, quando sussistevano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali ,...);
- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva a livello agonistico e l'impegno annuale presso un'Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate, si è assegnato, invece, il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

## **7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

## **8. PROGRAMMI DISCIPLINARI**

Si allegano i programmi delle singole discipline, riferiti alla data del 15 maggio. Eventuali ulteriori argomenti svolti saranno aggiornati alla data del termine delle lezioni.

## 9.PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe, in vista della preparazione all'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica, riassunti nella seguente tabella:

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Anno di svolgimento</b>	<b>Percorso di classe/individuale</b>	<b>Studenti coinvolti (se individuale)</b>
Lettura selettiva delle varie Costituzioni, limitatamente agli articoli da analizzare	Italiano	2020/21	Classe	LA CLASSE
Dallo Statuto albertino alla Costituzione; il difficile percorso storico per la tutela dei lavoratori	Storia	2020/21	Classe	LA CLASSE
Interpretazione delle Costituzioni britannica e americana e relativo confronto in merito agli stessi articoli	Inglese:	2020/21	Classe	LA CLASSE
Sicurezza sul lavoro	Elettronica T.P.S.E.E.	2020/21	Classe	LA CLASSE

## **10.PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 104 ore, come riportato nella relazione di progetto allegata al presente documento.

### **PCTO**

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti in numerosi incontri in videoconferenza e webinar con università, centri di formazione e agenzie di lavoro per orientarsi nel proseguo degli studi post diploma e la ricerca per entrare nel mondo del lavoro.

Oltre a queste attività hanno anche:

- partecipato alla MAKER FAIRE EUROPEAN EDITION, manifestazione nella quale i protagonisti della scena dell'innovazione, tra gli altri università e aziende impegnate nella tecnologia avanzata, si incontrano e si confrontano, scambiando soluzioni e co-progettano in modo partecipato;
- partecipato al SAFER INTERNET DAY, giornata mondiale dedicata all'uso positivo di Internet;
- svolto 4 ore di formazione generale sulla Sicurezza in modalità e-Learnig sulla piattaforma del MIUR dedicata all'Alternanza Scuola Lavoro

### **ORIENTAMENTO**

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

*(elencare le attività svolte nel triennio in materia di orientamento)*

Partecipazione a

- Webinar con centro di formazione ELIS di Roma
- Webinar esperti dell'agenzia per il lavoro Gi-Group
- Webinar e conferenze degli esperti Orienta Puglia
- Webinar e conferenze degli esperti Campus Orienta Digital
- Webinar degli esperti Job Orienta

## **11.USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

### **Realizzati nell'arco del triennio**

#### **VIAGGI DI ISTRUZIONE**

ANNO	DESTINAZIONE
2018/2019	Visita guidata alla Camera dei Deputati – Roma

## **13.SIMULAZIONE COLLOQUIO**

Il C.d.C. del 7 Maggio 2021 con il verbale n°6 ha deciso di effettuare la simulazione del colloquio in data 13 Maggio. Il colloquio sarà sostenuto da due candidati sorteggiati il giorno prima della prova tra una rosa di 8 elementi determinata dal C.d.C., rosa che rappresenta le varie anime della classe.

Per l'avvio del colloquio si è deciso di utilizzare gli argomenti dell'elaborato già assegnati agli studenti che saranno sorteggiati, successivamente si procederà con la proposizione di un testo, anche questo tra quelli conosciuti dalla classe per poi proporre uno spunto, snodo concettuale che possa permettere allo studente di affrontare in autonomia un percorso pluridisciplinare inerente alle altre discipline coinvolte nell'esame.

Durante il colloquio si darà l'opportunità ai due candidati di trattare gli argomenti inerenti al PCTO e alla esposizione di tematiche legati al percorso di educazione civica.

#### **Esito del colloquio**

Il colloquio si è svolto come previsto e tutta la classe ha seguito le prove dei due colleghi e hanno ritenuto molto proficuo la prova e hanno chiesto se è possibile qualche altra simulazione prima della fine dell'anno scolastico

## 14.ALLEGATI

- ✓ **Elenco degli studenti;**
- ✓ **Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato** concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- ✓ **Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano** durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 c 1, lettera b);
- ✓ **Griglia di valutazione del colloquio di esame**, secondo l'O.M. citata;
- ✓ **Griglie di valutazione** (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti;
- ✓ **Relazioni disciplinari e programmi svolti**, indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
- ✓ **Programmazione del Consiglio di Classe**, condivisa a inizio anno scolastico.

## 15.CONSIGLIO DI CLASSE

<b>N.</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
1	Alighieri Giovanni	ELETTROTECNICA ELETTRONICA	
2	Errico Bruno (I.T.P.)	TECN. PRG. SIS. ELETTR. SISTEMI AUTOMATICI	
3	Fortunato Nicola	TECN. PRG. SIS. ELETTR.	
4	Meo Ersilia	INGLESE	
5	Patera Gianfranco	SCIENZE MOTORIE	
6	Perrone Vincenza	LINGUA E LETTERATURA ITAL. - STORIA	
7	Ruggiero Andrea	SISTEMI AUTOMATICI	
8	Spagnolo Cosimo Giuseppe (I.T.P.)	ELETTROTECNICA ELETTRONICA	
9	Succurro Giovanni	RELIGIONE	
10	Valzano Rita Rosaria	MATEMATICA E COMPL.	
11	Vantaggiato Roberta	EDUCAZIONE CIVICA	

**Brindisi, 15 Maggio 2021**

**IL COORDINATORE DI CLASSE**  
**Prof. GIANFRANCO PATERA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Mina Fabrizio**

## Allegato B dell'O.M. n 53 del 3 marzo 2021 Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	