



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR



REGIONE
PUGLIA



PUGLIA
FESR-FSE
2014/2020

Il futuro alla portata di tutti



Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi
Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione,
Meccanica Meccatronica, Energia

C.F. 80001970740 Cod. Mec.
BRTF010004

Web: <https://www.ittgiorgi.edu.it>

Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI
Tel. 0831418894 – Fax 0831418882

e-mail: brtf010004@istruzione.it
p.e.c.: BRTF010004@pec.istruzione.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0006104 del 15/05/2021
(Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

INDIRIZZO e CLASSE: Informatica – 5AI

INDICE

| | |
|--|---------|
| 1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI | pag. 2 |
| 2-QUADRO ORARIO | pag. 4 |
| 3-DOCENTI DELLA CLASSE | pag. 5 |
| 4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO | pag. 7 |
| 5-RELAZIONE SULLA CLASSE | pag. 7 |
| 6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI | pag. 7 |
| 7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 8 |
| 8-PROGRAMMI DISCIPLINARI | pag. 8 |
| 9-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA | pag. 8 |
| 10-P.C.T.O. | pag. 10 |
| 11-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE | pag. 11 |
| 12- ALUNNI DSA DVA | pag. 11 |
| 13-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME | pag. 12 |
| 14- ALLEGATI | pag. 13 |
| 15-CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 14 |

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

“Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.” “L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.”

(DPR 88/2010 Allegato A)

INDIRIZZO INFORMATICA

Il Diplomato in “Informatica e Telecomunicazioni”:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate allo sviluppo e alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che spaziano dal software gestionale a quello orientato ai servizi, anche per sistemi “embedded”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, nell'analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso;
- analizzare, confrontare, progettare e sviluppare strumenti e applicazioni informatiche.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A) del DPR 88/2010, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali;
2. Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione;

3. Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
4. Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
5. Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti;
6. Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

Le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

| COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE | CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|--|
| Sa individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali. | Ha un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative. | Sa utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici; sa utilizzare a livello avanzato la lingua inglese, per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione; |
| Ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; | Conosce le principali architetture dei sistemi di elaborazione dati e delle reti; conosce le tecniche per configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti; ha conoscenze adeguate per sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza; | È in grado di sviluppare applicazioni di media complessità; è in grado di progettare e realizzare sistemi di elaborazione dati anche in rete locale; è in grado di definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d'uso. |
| Ha competenze nell'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, database, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; | Conosce i diversi metodi di rappresentazione e codifica dell'informazione; come la metodologia di sviluppo ad oggetti ed event driven; conosce la metodologia di progettazione dei database; | Collabora alla pianificazione delle attività di produzione del software e di installazione e configurazione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta sia nella forma orale; |
| Ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi sia al software gestionale, sia ai servizi, e ai sistemi dedicati "incorporati" (firmware); | Conosce diversi linguaggi e paradigmi di programmazione; conosce le tecniche per gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali; | Sa esercitare, in contesti di lavoro in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell'obiettivo, dall'analisi alla realizzazione delle soluzioni; sa redigere relazioni tecniche |

| | | |
|--|--|---|
| | | e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |
| Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali ed internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy"). | Conosce la normativa e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza | Collabora, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro, della tutela ambientale, e della tutela della privacy; è in grado di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell'organizzazione produttiva delle imprese; |

2. QUADRO ORARIO

| PIANO DI STUDIO INDIRIZZO INFORMATICA | 2° biennio | | ultimo anno |
|--|---------------|---------------|----------------|
| | 3° | 4° | 5° |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Lingua e cultura straniera INGLESE | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 1 | 1 | 1 |
| Sistemi e reti e Laboratorio | 4(2) | 4(2) | 4(2) |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni e Laboratorio | 3(1) | 3(2) | 4(2) |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa e Laboratorio | | | 3(2) |
| Informatica e Laboratorio | 6(3) | 6(3) | 6(4) |
| Telecomunicazioni e Laboratorio | 3(2) | 3(2) | |
| Totale ore | 32 (8) | 32 (9) | 32 (10) |

Tra parentesi sono indicate le ore di laboratorio

3. DOCENTI DELLA CLASSE

| Disciplina | Docenti | Continuità didattica |
|--|---|-----------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | Lattanzio Nicoletta | Si |
| Storia | Lattanzio Nicoletta | Si |
| Lingua e cultura straniera INGLESE | Epifani Maria | Si |
| Matematica | Albano Paola Luisa | Si |
| Scienze motorie e sportive | Marangio Gioacchino | Si |
| Religione Cattolica o attività alternative | Succurro Giovanni | No |
| Sistemi e reti e Laboratorio | Rizzo Giuseppe Bari Antonio (Laboratorio) | Si Si |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni e Laboratorio | Russo Vito Vinci Donato (Laboratorio) | No No |
| Gestione progetto, organizzazione d'impresa e Laboratorio | Verrienti Maurizio Bari Antonio (Laboratorio) | Si Si |
| Informatica e Laboratorio | Napolitano Luigi Pisani Gianluca (Laboratorio) | Si No |

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da 21 studenti di cui 2 ragazze.

Tutti gli alunni provengono dalla 4 AI di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

| Anno scolastico | Classe | Iscritti | Provenienti da altro istituto | Ammessi senza debito | Ammessi con debito | Non ammessi | Ritirati |
|-----------------|--------|----------|-------------------------------|----------------------|--------------------|-------------|----------|
| 2018/19 | 3AI | 24 | 0 | 17 | 5 | 2 | 1 |
| 2019/20 | 4AI | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| 2020/21 | 5AI | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 0 |

Debiti formativi

| MATERIA | A.S. 2018/19 n. alunni | A.S. 2019/20 n. alunni |
|--|------------------------|------------------------|
| Lingua e letteratura italiana | 0 | 0 |
| Storia | 0 | 0 |
| Lingua e cultura straniera INGLESE | 1 | 0 |
| Matematica e Complementi di Matematica | 4 | 0 |
| Scienze motorie e sportive | 0 | 0 |
| Religione Cattolica o attività alternative | 0 | 0 |
| Sistemi e reti e Laboratorio | 0 | 0 |
| Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni e Laboratorio | 0 | 0 |
| Informatica e Laboratorio | 0 | 0 |
| Telecomunicazioni e Laboratorio | 5 | 0 |

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 21 studenti (2 studentesse e 19 studenti), tutti provenienti dalla precedente classe quarta. La fisionomia della classe non si è molto modificata nel corso del triennio, solo 1 ritirato e 2 studenti non ammessi al termine del terzo anno. Negli stessi anni, la classe ha avuto un corpo docente abbastanza stabile, con pochi cambi nel corso del triennio.

Il gruppo appare abbastanza disomogeneo, caratterizzato dalle differenze dei singoli: un nutrito gruppo di alunni si sono mostrati sempre molto impegnati e diligenti, altri hanno avuto bisogno di essere maggiormente stimolati per partecipare proficuamente al dialogo educativo. In generale, la partecipazione all'attività didattica è stata sempre adeguata nel tempo ma non uniforme tra gli studenti e nelle singole discipline.

Al momento gli studenti, mediamente, hanno raggiunto una buona padronanza dei contenuti e delle metodologie disciplinari, nel particolare un piccolo gruppo mostra di aver raggiunto un livello di preparazione ottimo/eccellente, gran parte della classe si colloca su livelli tra buono e discreto, mentre solo alcuni casi presentano una preparazione essenziale e non approfondita.

La situazione emergenziale COVID-19 ha caratterizzato la parte finale del quarto anno e la quasi totalità del corrente anno scolastico con il ricorso alla D.D.I.. Ciò non ha compromesso lo svolgimento dei programmi curriculari e le altre attività programmate nelle diverse discipline. Docenti e studenti, attrezzatisi con gli strumenti hardware e software necessari, hanno saputo svolgere le attività didattiche a distanza proficuamente e completare i percorsi previsti, limitando i danni solo agli aspetti della socialità e dell'interazione in presenza, elementi comunque irrinunciabili nell'azione educativa e didattica.

L'impegno e la partecipazione al dialogo educativo degli studenti in tutto il triennio è stata sempre costante e soddisfacente, ad esclusione di rarissimi casi, anche durante la fase a distanza. La classe è stata coinvolta ed ha partecipato nei tre anni a moltissime attività curriculari ed extra-curriculari, spaziando dall'arte e cultura agli ambiti più tecnici e scientifici, sempre con impegno e partecipazione e riportando, in diversi casi, anche lodevoli risultati.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Nel corso del secondo biennio, il CdC ha attribuito il valore del credito, secondo i parametri indicati nella griglia presente nel PTOF, e deliberata dal Collegio dei docenti.

Si ritiene opportuno precisare che si è assegnata la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione, quando sussistevano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali, ...);
- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva a livello agonistico e l'impegno annuale presso un'Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

QUADRO ORARIO

| CLASSE | Ora | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|--------|-------|-----------------|----------------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------------|
| 5AI | 8:00 | MATEMATICA | LETTERE | INGLESE | SISTEMI E RETI | TEC PROG SIST INF TE | SISTEMI E RETI |
| | 9:00 | LETTERE | LETTERE | LETTERE | SISTEMI E RETI | INFORMATICA | TEC PROG SIST INF TE |
| | 10:00 | INGLESE | GESTIONE PROG ORG IM | INFORMATICA | LETTERE | INFORMATICA | TEC PROG SIST INF TE |
| | 11:00 | SCIENZE MOTORIE | GESTIONE PROG ORG IM | INFORMATICA | MATEMATICA | GESTIONE PROG ORG IM | INFORMATICA |
| | 12:00 | LETTERE | SISTEMI E RETI | TEC PROG SIST INF TE | INFORMATICA | RELIGIONE | MATEMATICA |
| | 13:00 | | | SCIENZE MOTORIE | INGLESE | | |

8.PROGRAMMI DISCIPLINARI

Si allegano i programmi delle singole discipline.

9.PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Collegio dei Docenti in data 15/10/2020 ha deliberato il curriculum di educazione civica di Istituto che si allega.

Sulle indicazioni del curriculum di Istituto, i Docenti delle discipline coinvolte hanno sviluppato e proposto in Consiglio di classe il percorso di propria competenza, che lo ha fatto proprio e inserito nella programmazione annuale.

Pertanto, il consiglio di classe, in vista della preparazione all'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica, riassunti nella seguente tabella:

| Titolo del percorso | Discipline coinvolte | Obiettivi specifici di Apprendimento | Anno di svolgimento | Percorso di classe o individuale | Studenti coinvolti |
|---------------------|----------------------|---|---------------------|----------------------------------|--------------------|
| Noi Europa | Sistemi e Reti | Conoscere la storia e i valori, delle Istituzioni e dei programmi europei | 5 | • Classe | Tutti |

| | | | | | |
|---|-------------|--|---|----------|-------|
| | | <p>Conoscere diritti e doveri connessi alla cittadinanza Europea.</p> <p>Essere cittadini Europei responsabili e attivi.</p> | | | |
| IoT Fundamentals: Big Data & Analytics | Informatica | Acquisire le competenze nel campo, in evoluzione, della raccolta e dell'analisi dei big data | 5 | • Classe | Tutti |
| Io sono originale - Diritto d'autore | Informatica | <p>Comprendere l'importanza del diritto d'autore e le garanzie offerte</p> <p>Conoscere le tipologie di opere che rientrano nel dominio del diritto d'autore</p> | 5 | • Classe | Tutti |
| Interpretazione dei 12 principi Il lavoro (art.4 della Costituzione) Ruolo degli organismi internazionali. I diritti umani. | Italiano | <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> | 5 | • Classe | Tutti |
| Nascita degli organismi internazionali | Storia | <p>Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p> <p>Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> | 5 | • Classe | Tutti |
| Unione Europea e l'ONU | Inglese | <p>Essere consapevoli della dimensione interculturale della lingua inglese;</p> <p>Utilizzare la lingua inglese come strumento di mediazione e comprensione interculturale;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali e istituzionali a livello comunitario e internazionale;</p> <p>Partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica,</p> | 5 | • Classe | Tutti |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | culturale e sociale a livello nazionale e comunitario; Sentirsi insieme cittadini italiani, cittadini europei e cittadini del mondo | | | |
|--|--|---|--|--|--|

10. PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

Il docente tutor di classe per i P.C.T.O. è stato per tutto il triennio il Prof. Giuseppe Rizzo.

Per ciascuno studente è stata compilata una scheda dettagliata sulle attività scelte nel triennio e le competenze acquisite che è stata inserita nel fascicolo dello studente.

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 149 h.

Tutte le attività svolte nel corso del secondo biennio e del quinto anno sono state progettate e realizzate secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

A causa delle limitazioni imposte dall'emergenza sanitaria Covid-19, le attività previste nel 4[^] e 5[^] anno sono state svolte in modalità on line (smartworking), con la partecipazione del Tutor/Esperti Aziendali dove previsto.

Gli studenti, oltre alle altre attività svolte nel corso del secondo biennio e documentate agli atti della scuola, nel corso del quinto anno hanno svolto le seguenti attività/percorsi:

| Tipologia Percorso / Descrizione | Struttura/Partner | Ore |
|--|--------------------------------|------------|
| Project Work - Benessere negli ambienti indoor e outdoor | DITNE Brindisi – Enea Brindisi | 50 on line |
| Formazione soft skills e sviluppo personale – progetto #YOUTHEMPOWERED | CocaCola HBC - Italia | 25 on line |
| Formazione sulla Sicurezza DL 81/08 | MIUR - piattaforma PCTO | 4 on line |
| Totale | | 79 |

RELAZIONE PCTO DEL TUTOR SCOLASTICO

Le attività di Alternanza scuola lavoro, già svolte in modo non sistematico negli Istituti tecnici, con l'approvazione della legge 107/15 l'A.S.L. diventano obbligatori nelle scuole superiori di secondo grado.

Con la legge 145/18 prendono la denominazione di P.C.T.O. "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" con una significativa riduzione delle ore che da 300 passano a 150 ore nell'arco dell'ultimo triennio.

A causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, le attività del quarto e quinto anno sono state compromesse e di conseguenza rimodulate.

Nell "Elenco PCTO definitivo" dove sono elencati tutte le attività e tutti i percorsi a cui la classe ha partecipato.

Le schede individuali riportano per ogni alunno i percorsi seguiti nel triennio con il relativo numero di ore. La scheda di valutazione individuale riporta la valutazione espressa dal tutor scolastico e dal tutor aziendale.

Tutti gli studenti hanno aderito alle attività progettate dal consiglio di classe e proposte dal Tutor PCTO privilegiando attività di carattere professionale/tecnologico coerenti con il corso di studio frequentato.

Le attività in presenza sono state interrotte a partire dalla data del 5 marzo 2020 in concomitanza della chiusura delle scuole a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Sono riprese nel corso del corrente a.s. con una nuova organizzazione a distanza e rinunciando a tutte le attività in presenza.

La partecipazione e l'impegno, nella media, è stata più che soddisfacente e gli studenti hanno dimostrato maturità e capacità di apprendere ed applicare le conoscenze acquisite anche fuori dal contesto scolastico.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università:

| Tipologia Percorso / Descrizione | Struttura/Partner | Ore |
|---|--|------------|
| Orientamento post diploma - Open week ELIS | ELIS Roma | 5 on line |
| Orientamento all'università - Incontro con il Rettore | Unisalento Lecce | 1 on line |
| Orientamento - Online/ Safer Internet Day | Safer Internet | 4 on line |
| Orientamento al mondo del lavoro - MakerFaire 2020 | Innova Camera - Azienda Speciale della Camera di Commercio di Roma | 4 on line |
| Orientamento al mondo del lavoro | JOB&Orienta 2020 Digital Edition | 5 on line |
| Orientamento al mondo del lavoro - PMI DAY 2020 | Confindustria Brindisi | 5 on line |
| Orientamento Universitario e Professionale | OrientaPuglia - AsterPuglia | 4 on line |
| Totale | | 28 |

11.USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Realizzati nell'arco del triennio

VIAGGI DI ISTRUZIONE

| ANNO | DESTINAZIONE |
|-----------|------------------------------------|
| 2018/2019 | Umbria e Toscana (solo 9 studenti) |

12.ALUNNI DSA DVA

Nessuno.

13.SIMULAZIONE COLLOQUIO

Nel corso dell'anno scolastico è stata effettuata una simulazione del colloquio orale in data 19/05/2021.

Hanno partecipato tutti i Docenti designati in qualità di Commissari interni; hanno sostenuto la prova n° 2 studenti estratti a sorte; il resto della classe ha partecipato in qualità di uditore.

| Percorso disciplinare di avvio | Materiale utilizzato | Discipline coinvolte |
|---------------------------------------|---|--|
| Traccia dell'elaborato assegnato | Brevi testi di lingua e letteratura italiana oggetto di studio durante l'anno. Altro materiale scelto dai Docenti su argomenti caratterizzanti le diverse discipline. Elaborato di educazione civica e PCTO, ove non presente nell'elaborato finale. | Italiano Storia Inglese Informatica Sistemi e Reti G.P.O.I. Matematica |

14.ALLEGATI

- ✓ **Elenco degli studenti;**
- ✓ **Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato** concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- ✓ **Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano** durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 c 1, lettera b);
- ✓ **Griglia di valutazione del colloquio di esame**, secondo l'O.M. citata;
- ✓ **Griglie di valutazione** (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti;
- ✓ **Relazioni disciplinari e programmi svolti**, indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
- ✓ **Programmazione del Consiglio di Classe**, condivisa a inizio anno scolastico.
- ✓ **Curricolo di educazione civica di Istituto**

15. CONSIGLIO DI CLASSE

| N. | MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|----|--|-------------------------------|--|
| 1 | Lingua e letteratura italiana | Lattanzio Nicoletta | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 2 | Storia | Lattanzio Nicoletta | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 3 | Lingua e cultura straniera INGLESE | Epifani Maria | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 4 | Matematica | Albano Paola Luisa | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 5 | Scienze motorie e sportive | Marangio Gioacchino | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 6 | Religione Cattolica o attività alternative | Succuro Giovanni | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 7 | Sistemi e reti e Laboratorio | Rizzo Giuseppe | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| | | Bari Antonio (Laboratorio) | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 8 | Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni e Laboratorio | Russo Vito | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| | | Vinci Donato (Laboratorio) | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 9 | Gestione progetto, organizzazione d'impresa e Laboratorio | Verrienti Maurizio | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| | | Bari Antonio (Laboratorio) | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| 10 | Informatica e Laboratorio | Napolitano Luigi | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |
| | | Pisani Gianluca (Laboratorio) | <i>firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 d.lgs. 39/1993.</i> |

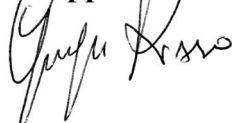
Brindisi, 15 Maggio 2021

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio

Il coordinatore di classe

Prof. Giuseppe Rizzo



SEZIONE

Allegati

Documenti a disposizione della commissione

Allegato B dell’O.M. n 53 del 3 marzo 2021

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |