



Codice Meccanografico BRTF010004  
Codice Fiscale 80001970740

## Istituto Tecnico Tecnologico Statale "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni*  
*Elettronica, Elettrotecnica e Automazione*  
*Meccanica Meccatronica ed Energia*  
Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI  
Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882



e-mail [brtf010004@istruzione.it](mailto:brtf010004@istruzione.it)  
PEC [brtf010004@pec.istruzione.it](mailto:brtf010004@pec.istruzione.it)  
Sito Web <https://www.itgiorgi.edu.it>

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI  
Prot. 0006106 del 15/05/2021  
(Entrata)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**CLASSE: 5 C I**  
**a.s. 2020/2021**

**INDIRIZZO**  
**INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**Articolazione INFORMATICA**

Brindisi, 15 maggio 2021

## INDICE

1-Caratteristiche del corso di studi .....	3
2-Quadro Orario .....	4
3-Docenti della classe .....	5
4-Elenco degli alunni e percorso scolastico svolto.....	5
5-Relazione sulla classe .....	6
6-Criteri di attribuzione dei crediti scolastici .....	7
7-Programmazione del Consiglio di Classe.....	8
8-Programmi e Schede Disciplinari .....	8
9-Percorsi di Educazione Civica .....	10
10-P.C.T.O .....	10
11-Attività integrative.....	12
12-Uscite didattiche e viaggi di istruzione.....	13
13-Simulazioni prove d'esame .....	13
14-Allegati.....	14
15-Il Consiglio di Classe .....	16

## 1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Occorre, pertanto, valorizzare il metodo scientifico e il sapere tecnologico, che abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

In questo quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, le discipline mantengono la loro specificità e sono volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, attraverso l'attuazione di metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione tecnica: utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, estesa anche alle discipline dell'area di istruzione generale, per mezzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di PCTO, per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche di indirizzo:**

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi, piattaforme e linguaggi di programmazione per lo sviluppo di applicazioni informatiche e sistemi di telecomunicazione.

## 2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDI indirizzo <b>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b> Articolazione INFORMATICA	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Matematica	4(1)	4(1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Complementi di matematica			1	1	
Geografia generale ed economica		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di Rappres Grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie Informatiche	3 (2)				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Scienze e Tecnologie applicate		3 (1)			
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica			6 (3)	6(3)	6(4)
Telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	
Sistemi e Reti			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Tecnologia e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni			3 (1)	3 (2)	4 (2)
Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa					3 (2)
<b>Totale ore</b>	<b>32 (7)</b>	<b>33 (6)</b>	<b>32 (10)</b>	<b>32 (11)</b>	<b>32 (12)</b>

### 3. DOCENTI DELLA CLASSE

Disciplina	Docenti	Continuità didattica
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	INDINI Cristiana	quinquennio
STORIA, EDUCAZIONE CIVICA	INDINI Cristiana	quinquennio
Lingua e cultura INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	DISTANTE Pompea	quinquennio
INFORMATICA, EDUCAZ. CIVICA	SCHIAVONE Luciano	triennio
Laboratorio di INFORMATICA	EPICOCO Carlo Americo	triennio
SISTEMI E RETI, EDUCAZ. CIVICA	IANNETTA Lucilla	triennio
MATEMATICA	GUADALUPI Maria	dal 2° anno
GESTIONE PROGETTI E ORGANIZZAZIONE d'IMPRESA	APRILE Domenico	anno corrente
Laboratorio di SISTEMI E RETI	BARI Antonio	anno corrente
Lab. GEST. PROG. ORGAN. IMPRESA	EPICOCO Carlo Americo	anno corrente
TECNOL. e PROGETTAZ. di SISTEMI INFORM e TELECOM	RUSSO Vito	anno corrente
Lab TECNOL. e PROGETTAZ. di SISTEMI INFORM e TELECOM	VINCI Donato	anno corrente
EDUCAZIONE CIVICA	TARTARO Francesco	anno corrente
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CESARIA Nicola	quinquennio
RELIGIONE	DE MILITO M. Graziella	triennio

### 4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

- ✓ Allegato 1 al presente documento:  
elenco degli alunni e percorso scolastico individuale

#### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 23 studenti di cui 2 ragazze.

Tutti gli alunni provengono dalla 4 C/I di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella:

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2018/19	TERZA	28	1	18	6	4	0
2019/20	QUARTA	24	nessuno	23	0	0	1
2020/21	QUINTA	23	nessuno				0

#### Debiti formativi nel corso del triennio

MATERIA	A.S. 2018/19 n. alunni	A.S. 2019/2020 n. alunni
Informatica	3	0
Matematica	5	0
Telecomunicazioni	6	0

## 5. RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5<sup>^</sup>CI è formata da 23 alunni, 2 ragazze e 21 ragazzi, tutti provenienti dalla 4<sup>^</sup>CI e ammessi alla classe successiva per meriti propri. Sin dall'inizio del percorso scolastico, il gruppo classe si è mostrato disponibile al dialogo educativo-didattico ed ha assunto un comportamento abitualmente corretto, instaurando un feedback costruttivo con i docenti e rapportandosi positivamente con l'istituzione scolastica; ha lavorato in un clima sereno, applicandosi nello studio con impegno e motivazione all'apprendimento. Gli alunni hanno mostrato partecipazione attiva sia nel primo periodo dell'anno, in presenza, che nel lungo periodo di Didattica Digitale Integrata, avvalendosi delle tecnologie informatiche utilizzate per la DDI in maniera consapevole e responsabile, dando usualmente prova di maturità e senso di responsabilità nelle diverse situazioni. Tutti gli studenti hanno dunque incrementato in modo abbastanza soddisfacente le proprie competenze rispetto al livello iniziale, affrontando con consapevolezza il proprio percorso di apprendimento e di crescita.

Da un punto di vista strettamente didattico, sulla base delle verifiche iniziali, è stato possibile accertare nel gruppo l'esistenza di una preparazione eterogenea, ma nel complesso mediamente più che discreta. In particolare, un congruo numero di discenti risultava in possesso di una preparazione buona o ottima e di un adeguato metodo di studio, mentre alcuni di loro, pur in maniera differenziata, presentavano insicurezze nell'ambito delle conoscenze e delle competenze relative, in particolare, alle discipline di indirizzo.

Sulla base di questa analisi preliminare e, tenendo conto del grado di maturità umana, sociale e culturale dei discenti, il Consiglio di Classe ha pianificato un percorso didattico-educativo che ha inteso far conseguire agli alunni, oltre ad un'adeguata cultura di base, competenze e abilità operative di carattere specialistico e professionale. A tal fine, grande valenza hanno avuto le attività aggiuntive

pianificate dall'Istituto nell'arco del triennio, opportunità cui molti studenti hanno partecipato con interesse e impegno.

Riguardo ai risultati conseguiti in conoscenze, abilità e competenze, un gruppo di alunni ha acquisito un livello di preparazione eccellente, padroneggia gli strumenti linguistici e specifici delle discipline, sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione, ha acquisito efficacemente hard e soft digital skills, ossia capacità tecnico-professionali richieste nel settore di indirizzo di studio e abilità trasversali relative alla comunicazione nei diversi contesti sociali e nell'ambito digitale, rielaborando in modo critico e autonomo le tematiche di studio. Un altro gruppo di alunni ha lavorato per migliorare nel tempo le proprie competenze trasversali, raggiungendo risultati soddisfacenti, mentre un ulteriore gruppo non sempre si è impegnato adeguatamente durante il percorso formativo. Mediamente i livelli raggiunti risultano più che discreti.

## **6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI**

Nel corso del secondo biennio, il CdC ha attribuito il valore del credito, secondo i parametri indicati nella griglia presente nel PTOF, e deliberata dal Collegio dei docenti.

Si ritiene opportuno precisare che si è assegnata la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione, quando sussistevano i seguenti elementi:

- assiduità della frequenza scolastica;
- partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali, ...);
- esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- attività sportiva a livello agonistico e l'impegno annuale presso un'Associazione Sportiva documentata;
- attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
- promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate, si è assegnato, invece, il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

## 7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

### QUADRO ORARIO DELLA CLASSE a.s. 2020/21

ORA	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO
1	ITALIANO	Lab GPOI	ITALIANO	STORIA	MATEMATICA	Lab INFORMATICA
2	ITALIANO	Lab GPOI	SISTEMI E RETI	SCIENZE MOTORIE	TPSIT	Lab INFORMATICA
3	Lab SISTEMI E RETI	INGLESE	RELIGIONE	Lab TPSIT	STORIA	INGLESE
4	Lab SISTEMI E RETI	MATEMATICA	INGLESE	Lab TPSIT	SISTEMI E RETI	GPOI
5	Lab INFORMATICA	TPSIT	ITALIANO	MATEMATICA	INFORMATICA	SCIENZE MOTORIE
6	Lab INFORMATICA				INFORMATICA	

## 8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

Si allegano:

- ✓ Le schede disciplinari, con indicazione degli obiettivi raggiunti, contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi, valutazione strumenti e criteri adottati)
- ✓ i programmi analitici delle singole discipline

### PERCORSO EDUCATIVO

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, microdidattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di Didattica Digitale Integrata, ai sensi del **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata** (prot. 8603 del 8/10/2020) predisposto ed approvato dagli organi collegiali di Istituto.

L'attività didattica finalizzata al conseguimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari è stata attuata attraverso:

- attività sincrone, svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti per realizzare videolezioni in diretta e svolgimento di compiti ed esercitazioni;
- attività asincrone, al fine dello svolgimento di approfondimenti individuali o di gruppo, visione di videolezioni e/o di altri materiali didattici strutturati e predisposti dai docenti;
- unità di apprendimento online svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione;



- materiali didattici integrati: libri di testo cartacei e digitali, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, etc.

La progettazione della DDI ha tenuto conto del contesto e assicurato la sostenibilità delle attività proposte, privilegiando le AID sincrone rispetto alle asincrone, inserendosi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che ha promosso l'autonomia e il senso di responsabilità degli studenti e ha garantito omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** (art. 11 Piano Scolastico per la DDI)

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione già deliberati dal Collegio dei Docenti del 29 aprile 2020 con delibera n° 30 (Indicazioni operative per la "Didattica a Distanza", declinazione dei criteri di valutazione presenti nel PTOF alla luce dell'emergenza sanitaria, revisione della griglia di attribuzione del voto di comportamento)" ed inseriti nelle linee guida a cui si rimanda integralmente.

2. Il docente riporta sul registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI, con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. Per la valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali si rimanda alle linee guida già menzionate.

### **APPENDICE NORMATIVA**

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente:

- **O.M. 53 DEL 03 marzo 2021:** Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021
- **D.Lgs. n. 62/2017:** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di Stato
- Indicazioni fornite dal Garante per la **protezione dei dati personali** con nota del **21 marzo 2017, prot. 10719** (art.10 comma 2, OM 53/2021)
- **Art. 14 Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata** (prot. 8603 del 8/10/2020): aspetti riguardanti la privacy

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO**

Se ne rimanda la consultazione alla pagina 15 del presente documento.

## 9. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il Consiglio di Classe, in vista della preparazione all'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione Civica, riassunti nella seguente tabella:

Titolo percorso a.s. 2020/2021	Discipline coinvolte	Anno svolgim	Percorso di classe/ individuale	Studenti coinvolti
Ricostruire la Costituzione	ITALIANO/STORIA	5°	• di classe	tutti
Cittadinanza Europea e Globale: UE, ONU, OMS	INGLESE	5°	• di classe	tutti
Il diritto d'autore	INFORMATICA	5°	• di classe	tutti
Cittadinanza Europea: UE, Firma digitale	SISTEMI E RETI	5°	• di classe	tutti

Gli obiettivi di apprendimento sono stati orientati allo sviluppo delle seguenti competenze:

- collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni Italiana ed Europea e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- acquisire il senso della duplice dimensione di diritto/dovere in rapporto alla sfera lavorativa.

A conclusione del percorso pluridisciplinare, ogni studente, come prodotto da realizzare per la verifica finale, ha sviluppato un sito web personalizzato sulla base degli interessi specifici maturati. L'elenco dei titoli dei prodotti finali è allegato al presente documento.

## 10. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

### Allegato n. 3: RELAZIONE PCTO

La Legge 107/2015 e la Nota Ministeriale 3380 del 18 febbraio 2019 stabiliscono che i periodi in PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro.

Il progetto PCTO della **classe 5 C/I** si è svolto nel corso degli ultimi tre anni scolastici, per un monte di **151h** totali, con l'obiettivo di acquisire competenze trasversali e disciplinari attraverso momenti seminariali, di simulazione e di attività presso le aziende (**queste ultime sospese causa Covid-19**)

Gli obiettivi formativi prefissati per tale attività sono stati:

- a) Attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti, sotto il profilo culturale ed educativo, agli esiti del percorso del secondo ciclo, collegando sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;

- b) Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- c) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- d) Far emergere negli studenti la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità sociale e professionale, far sviluppare una precisa identità quale membro di un'organizzazione e costruire una nuova cultura del lavoro, favorire l'apprendimento in situazione, sostenendo il collegamento con il territorio e il mondo del lavoro e delle professioni.

In particolare, sono state previste diverse tipologie di attività:

- a) Incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, delle istituzioni e delle imprese;
- b) Seminari e corsi finalizzati all'acquisizione di competenze imprenditoriali e specifiche del settore informatico, laboratori di competenza (osservatorio economico, certificazioni linguistiche, realizzazione di prodotti software multimediali, etc..)
- c) Periodo/i di stage o workshop in modalità a distanza presso un'azienda informatica e/o un progetto realizzato con/per un'azienda, allo scopo di realizzare un prodotto o servizio software.

Particolarmente significativa dal punto di vista degli obiettivi prefissati per il progetto è risultata l'attività di *"project work"* realizzata in collaborazione con la **Links Management & Technologies** di Lecce.

Durante il percorso concordato con l'azienda le studentesse e gli studenti hanno lavorato, divisi in gruppi, alla realizzazione di un'ipotetica applicazione *"social"*.

Tutte le studentesse e gli studenti hanno partecipato attivamente al lavoro di gruppo collaborando per il raggiungimento dell'obiettivo finale in maniera efficace e proficua.

I risultati finali delle attività sono stati presentati durante l'incontro conclusivo tenuto insieme ai referenti aziendali e ai docenti. Tutti i prodotti realizzati hanno ottenuto, nessuno escluso, lusinghieri apprezzamenti in termini sia di qualità e sia di originalità del lavoro.

È stato somministrato un questionario finale per l'autovalutazione delle attività svolte nell'arco del triennio i cui risultati tabulati sono allegati al presente documento.

#### **Competenze maturate:**

- Competenze relative agli assi culturali,
- Competenze chiave di cittadinanza
- Competenze professionali.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno scolastico la classe ha effettuato un percorso di complessive 151 ore per le seguenti attività:

- Preparazione teorica di base relativamente alla parte normativa e tecnica aziendale
- Partecipazione a conferenze e a fiere di settore
- Corsi online di marketing e di cittadinanza digitale
- Incontri di orientamento lavorativo e colloqui con agenzie interinali
- Incontri di orientamento con Università e ITS del territorio.
- Project Work con azienda del settore informatico

Le attività PCTO si confermano oggetto del colloquio orale e concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del Consiglio di Classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, il Consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono:

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in attività PCTO
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

**Le cartelline sono a disposizione della commissione.**

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

## 11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

### ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

DATA /PERIODO	ATTIVITÀ	NUM. ALUNNI COINVOLTI
a.s. 2020/2021	Genio in 21 giorni	5
	Test universitari (TIL, TOLC)	6
	Corso Assistente ai Bagnanti	1

### PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

DATA /PERIODO	ATTIVITÀ	NUM. ALUNNI COINVOLTI
a.s. 2018/2019	PON: Globalizzazione del nostro patrimonio artistico (Service Learning); Divulgazione digitale del nostro patrimonio	11
a.s. 2019/2020	Friday For Future	tutti
Nov 2019-feb 2020	Olimpiadi di Informatica a Squadre	4
Nov 2019	Olimpiadi di Informatica individuali	4

Ott 2019-feb2020	Percorso Treno della memoria	4
Nov 2019	Orientamento Corsi Post-Diploma Centro Elis – Roma	tutti
Nov 2019	Game@School	2
Nov 2019	Giornata Nazionale della Colletta Alimentare. Giornata mondiale del povero	tutti
28 Nov 2019	La Costituzione a Scuola	tutti
Aprile 2020	Evento Cisco Girls in ICT	tutti
Marzo-maggio 2020	Corso Cisco PCAP PYTHON	19
Nov 2020	Certificazione Cisco IT Essential	3
Dic 2020	Maker Faire ROME 2020 Digital Edition	tutti
Dic 2020-gen2021	Partecipazione attività di Istituto per l'orientamento in ingresso	6
Feb 2021	Evento di restituzione esperienza Treno della Memoria	4
Feb-mag 2021	Corso FIRST (PTOF)	4
Marzo 2021	Orientamento online <b>Unisalento, UniBA, UniParma</b>	tutti
Marzo-aprile 2021	Verso l'Università (preparazione ai test universitari)	6
Maggio 2021	Nuova ICDL	1
Maggio 2021	Test Universitari (superati)	3

## 12. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

### VIAGGI DI ISTRUZIONE

Anno Scolastico	DESTINAZIONE
2017/2018	Pisa, Firenze, Perugia
2018/2019-2019/20-2020/2021	nessuno

### USCITE DIDATTICHE

Data	DESTINAZIONE
Nov 2019	Mostra di Andy Warhol presso Ostuni, Mesagne e Martina Franca

## 13.SIMULAZIONE COLLOQUIO

Una prova simulata d'esame sarà eseguita in data 21 maggio 2021, alla presenza di tutti gli studenti della classe e dei docenti designati quali componenti interni della commissione d'esame. Dopo aver sorteggiato due studenti, si procederà all'avvio del colloquio.

## 14. ALLEGATI

- **Elenco degli studenti;**
- **Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato** concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- **Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano** durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 c 1, lettera b);
- **Griglia di valutazione del colloquio di esame**, secondo l'O.M. citata;
- **Griglie di valutazione** (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti;
- **Relazioni disciplinari e programmi svolti**, indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
- **Programmazione del Consiglio di Classe**, condivisa a inizio anno scolastico.

### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	INTEGRAZIONE PTOF con le Linee guida per la Didattica a Distanza (sul sito web della scuola)
3	DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE
4	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
5	ELABORATI DI INDIRIZZO E ELENCO TITOLI PRODOTTI FINALI DI EDUCAZIONE CIVICA
6	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
7	FASCICOLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE PCTO
8	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro, ...)

### SEZIONE ALLEGATI

1. **Elenco alunni della classe**
2. **Griglia ministeriale di valutazione prova orale**
3. **Relazione PCTO con portfolio competenze per ogni alunno**
4. **Schede disciplinari sintetiche**
5. **Programmi disciplinari**

## Allegato B dell'O.M. n 53 del 3 marzo 2021

### Griglia di valutazione della prova orale (Allegato 2)

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

## 15. IL CONSIGLIO DI CLASSE

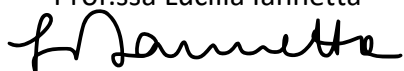
N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	LINGUA e LETT. ITALIANA, STORIA, EDUCAZ. CIVICA	INDINI Cristiana	
2	LINGUA INGLESE, EDUCAZ. CIVICA	DISTANTE Pompea	
3	MATEMATICA	GUADALUPI Maria	
4	INFORMATICA, EDUCAZ. CIVICA	SCHIAVONE Luciano	
5	SISTEMI E RETI, EDUCAZ. CIVICA	IANNETTA Lucilla	
6	TECNOL. PROG. SISTEMI INFORM E TELECOM	RUSSO Vito	
7	GESTIONE PROGETTI e ORGANIZZ. IMPRESA	APRILE Domenico	
8	Lab INFORMATICA, Lab. GEST. PROGETTI e ORGAN. IMPRESA, EDUCAZ. CIVICA,	EPICOCO Carlo Americo	
9	Lab SISTEMI E RETI	BARI Antonio	
10	Lab. TECNOL. PROGETTAZ. SISTEMI INFORM e TELECOM	VINCI Donato	
11	EDUCAZIONE CIVICA	TARTARO Francesco	
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CESARIA Nicola	
13	RELIGIONE	DE MILITO Maria Graziella	

Questo documento è stato condiviso dal CdC nel corso della riunione del 6 maggio 2021 ed approvato dal CdD del 14 maggio 2021. La versione cartacea con le firme autografe è disponibile agli atti della scuola.

Brindisi, 15 Maggio 2021

Docente coordinatore di classe

Prof.ssa Lucilla Iannetta



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio