



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



REGIONE
PUGLIA

PUGLIA
FESR-FSE
2014/2020
Il futuro alla portata di tutti

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI" – Brindisi
*Informatica, Telecomunicazioni, Elettronica, Elettrotecnica, Automazione,
Meccanica Meccatronica, Energia*

C.F. 80001970740 Cod. Mec. BRTF010004
Web: <https://www.ittgiorgi.edu.it>

Via Amalfi, 6 72100 BRINDISI
Tel. 0831418894 – Fax 0831418882

e-mail: brtf010004@istruzione.it
p.e.c.: BRTF010004@pec.istruzione.it

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0006108 del 15/05/2021
(Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2021

INDIRIZZO e CLASSE: MECCANICA e MECCATRONICA

5 C

Dall'O.M. n 53 del 3 marzo 2021

Indicazioni operative:

Percorso formativo (da inserire nel punto 4) contenente:

obiettivi raggiunti

contenuti,

metodi,

mezzi,

spazi e tempi,

valutazione (strumenti e criteri adottati)

Per le discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale di Educazione civica:

obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione (da inserire nel punto 9)

Il documento indica inoltre: (da aggiungere in allegato)

a) l'argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);

b) i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 comma 1, lettera b);

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

INDICE

(da inserire al termine della compilazione)

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag.2
2-QUADRO ORARIO	pag.4
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag.5
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag.6
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag.14
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag.17
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.17
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.18
9-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.18
10-P.C.T.O.	pag.23
11-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag.25
12- ALUNNI DSA DVA	pag.26
13-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag.26
14- ALLEGATI	pag.27
15-CONSIGLIO DI CLASSE	pag.27

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

(competenze comuni e specifiche dell'indirizzo di studio)

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA (D.P.R. 87/88/89 2010)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO : MECCANICA

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,

		tecnologici.
Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di : impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.	Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi piu' ricorrenti, con particolare riferimento all'attivita' industriale.	Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale
Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni	Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilita' industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonche' all'analisi e alla valutazione.	Dimensionare le macchine e gli impianti nonché semplici organi meccanici
Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.	Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.	Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).
Aver acquisito una mentalita' 'progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.		Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.

2. QUADRO ORARIO

ARTICOLAZIONE "MECCANICA MECCATRONICA"			
DISCIPLINA	III	IV	V
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)
STORIA	2	2	2
MATEMATICA	3 (1)	3 (1)	3 (1)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1
COMPLEMENTI DI MATEMATICA	1	1	
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	4 (2)	4 (2)	4 (2)
SISTEMI E AUTOMAZIONE	4 (2)	3 (2)	3 (2)
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	5 (2)	5 (3)	5 (3)
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	3 (2)	4 (2)	5 (3)
ORE SETTIMANALI (ORE DI LABORATORIO)	32 (10)	32 (11)	32 (12)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

DOCENTI del CONSIGLIO Classe 5° 5CM			
Docente	Materia	Ore settimanali	Continuità nel triennio
Esperti Roberto*	Lingua e letteratura Italiana - Storia ed Educazione Civica-	6	Si
Pacifico Giovanni F.*	Disegno,Prog.,Org. Tutor PCTO	3	No (4°-5°)
Trombettieri Gregorio	Tecnologia Meccanica Proc. Prod.	3	Si
Leo Mario*	Mecc.,Macch. ,Energia	4	Si
Schiavone Antonio	Laboratorio Macchine	4	Si
Perrucci Maria Grazia*	Tecn., Mecc.,Proc.,Prod.	2	Si
Malvindi Massimiliano	Disegno,Prog.,Org.Sistemi e Automaz.	2	No (4°-5°)
Cesaria Nicola*	Scienze Motorie e Sportive	2	Si
Frascino Antonio	Sistemi e Automazione	3	Si
Falappone Lorenzo	Sistemi e Automazione	3	No (5°)
Pagliara Patrizia	Matematica	3	Si
Minniti Rosa*	Lingua Inglese	3	Si
Succurro Giovanni	Religione	1	No (5°)

Campana Paola

Ed. Civica

*Con l'asterisco sono contrassegnati i commissari interni.

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

ELENCO ALUNNI 5CM a.s. 2020/2021

- 1- Ble' Gabriele
- 2-Capuzzimati Alessandro
- 3-Caragli Marco
- 4-Carriero Alessandro
- 5-Chiechi Sara
- 6-D'Agnano Cosimo Antonio
- 7-D'Amico Daniele
- 8-De Francesco Salvatore
- 9-Falcone Francesco
- 10-Forleo Andrea
- 11-Franco Mattia
- 12-Grande Daniele
- 13-Iaia Nicolo'Pierpaolo
- 14-Liberato Alessandro
- 15-Lo Presti Giacomo
- 16-Longo Francesco
- 17-Martina Simone
- 18-Muscogiuri Riccardo
- 19-Pedone Matteo Pio
- 20-Perrucci Marco
- 21-Prisco Gianmatteo
- 22-Radogna Cesare
- 23-Rizzato Francesco
- 24-Santoro Nicola
- 25-Saponaro Francesco
- 26-Simone Arianna
- 27-Tasco Davide
- 28-Tedesco Salvatore
- 29-Tornese Stefano

La classe risulta composta da 29 studenti di cui 2 studentesse.
 Tutti gli alunni provengono dalla 4 classe di questo Istituto . Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2018/19	3 ^{CM}	30	////////	23	7	////////	//////
2019/20	4 ^{CM}	29	////////		7		1
2020/21	5 ^{CM}	29		22		////////	//////

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2018/19 n. alunni	A.S. 2019/20 n. alunni
Tecnologia	7	////////
Meccanica	7	7
Matematica	3	//////
Inglese	1	//////

FINALITA'

Nell'ultimo anno del Triennio i docenti di ogni disciplina hanno adottato percorsi programmatici e metodologici per rafforzare negli allievi la conoscenza dei contenuti studiati e la padronanza di tecniche operative, spendibili anche in contesti diversi da quello scolastico. Altresì, è stato favorito l'orientamento degli studenti ai fini della scelta delle attività successive nel tentativo di:

- Dare senso formativo alle discipline;
 - Promuovere nell'alunno una progressiva consapevolezza delle proprie abilità e delle competenze acquisite perché siano spese in un adeguato progetto di vita;
 - Mettere a frutto, coniugandole, le vocazioni individuali con le opportunità offerte dal territorio.
- In uscita, gli studenti hanno raggiunto, per buona parte, un'autonoma capacità di giudizio ed acquisito consapevolezza della responsabilità personale e sociale e le conoscenze, teoriche e applicative, comunque spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro. Le abilità cognitive veicolate dalle diverse discipline del quinquennio hanno permesso loro di risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumendosi anche le responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Tale profilo di uscita è stato il punto di riferimento della progettazione disciplinare e di consiglio che hanno sollecitato, con le diverse attività, il perseguimento dei seguenti

OBIETTIVI di apprendimento:

Conoscenze:

- Principi concettuali di base delle singole discipline

Abilità:

- Migliorare il proprio metodo di studio
- Organizzare un testo scritto in modo corretto
- Utilizzare le conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche in modo appropriato

Competenze:

- Padroneggiare con la lingua italiana
- Sostenere una tesi con argomenti adeguati e pertinenti al problema
- Applicare regole e principi in modo corretto e adeguato allo scopo
- Utilizzare il manuale tecnico in modo funzionale al compito da svolgere
- Integrare e utilizzare conoscenze e abilità in modo critico
- Assumere decisioni utilizzando in modo responsabile le competenze acquisite

OBIETTIVI conseguiti (abilità e competenze)

Disciplina	Abilità	Competenze
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none">- Desumere le informazioni principali da testi settoriali;- Esprimersi con linguaggio settoriale;- Fornire una semplice definizione di termini chiave del linguaggio settoriale;- Descrivere processi e contenuti tecnici;- Scrivere testi argomentativi;- Comprendere e interpretare globalmente testi a carattere tecnico;- Applicare correttamente le strutture	A livelli diversi gli studenti sono in grado di orientarsi tra i vari tipi di testi e nei diversi registri comunicativi relativi al settore specifico di indirizzo. Sono in grado di organizzare le conoscenze in inglese e di operare comparazioni con le altre discipline di indirizzo oggetto di studio, Sono in grado di sostenere una conversazione su argomenti noti.

	grammaticali e sintattiche di base.	
LINGUA E LETTERE ITALIANE, STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> -Capacità di ricostruire il quadro culturale, letterario e storico analizzato. -Riconoscimento di modelli culturali, poetiche, luoghi tipici dell'epoca. -Conoscenza della poetica del '900 e consolidamento delle competenze riferite all'analisi del testo poetico -Conoscenza delle motivazioni della crisi esistenziale del '900. (Per altre abilità specifiche v. il documento consuntivo allegato) 	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziare la capacità di ricomposizione dei dati acquisiti, in quadri d'insieme coerenti e significativi; -Rielaborazione autonoma, all'interno di un'argomentazione consequenziale e ragionata, secondo una struttura organica basata su contenuti disciplinari ben padroneggiati, in base di una documentazione fornita, o acquisita individualmente. (Per altre competenze specifiche v. il documento consuntivo allegato)
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	<p>Uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari per raggiungere gli obiettivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -saper dimensionare un organo meccanico stabilendo le tensioni a cui è sottoposto confrontandole con le tensioni ammissibili. -saper dimensionare un riduttore meccanico costituito da ingranaggi e/o ruote di frizione -essere in grado di dimensionare una trasmissione con cinghie -saper dimensionare un albero di trasmissione tenendo conto degli organi meccanici montati su di esso. -capire quali sono le grandezze in gioco nel meccanismo biella – manovella e come lo influenzano -essere in grado di dimensionare il volano. -Conoscere i principi base che regolano le macchine termiche. Motori endotermici (cicli termici Otto, Diesel e Sabathè). Turbine a gas e ciclo termico Brayton-Joule.

<p>MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA</p>	<p>Uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari per raggiungere gli obiettivi.</p>	<p>-saper dimensionare un organo meccanico stabilendo le tensioni a cui è sottoposto confrontandole con le tensioni ammissibili. -saper dimensionare un riduttore meccanico costituito da ingranaggi e/o ruote di frizione -essere in grado di dimensionare una trasmissione con cinghie -saper dimensionare un albero di trasmissione tenendo conto degli organi meccanici montati su di esso. -capire quali sono le grandezze in gioco nel meccanismo biella – manovella e come lo influenzano -essere in grado di dimensionare il volano. -Conoscere i principi base che regolano le macchine termiche. Motori endotermici (cicli termici Otto, Diesel e Sabathè). Turbine a gas e ciclo termico Brayton-Joule.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare efficacemente le caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo; - Realizzare autonomamente tattiche nelle attività sportive; - Saper interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport; - Saper prevenire autonomamente gli infortuni ed adottare posture corrette; - Saper adottare autonomamente stili di vita attivi duraturi nel tempo; - Sapersi impegnare in attività ludiche e sportive in ambiti diversi adottando comportamenti responsabili. 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva; -Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati personali; -Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play; -Saper scegliere autonomamente corretti stili di vita.
<p>TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Saper valutare le proprietà meccaniche e tecnologiche dei materiali in funzione delle loro caratteristiche chimiche. -Analizzare i processi produttivi dei materiali di uso industriale. -Utilizzare la designazione dei materiali in base alla normativa di riferimento. -Valutare l'impiego dei materiali e le relative problematiche nei processi e nei prodotti in relazione alle loro proprietà. -Utilizzare strumenti e metodi di misura in contesti operativi tipici dell'indirizzo. -Eseguire prove e misurazioni in laboratorio. -Elaborare i risultati delle misure, presentarli e stendere relazioni tecniche. -Determinare le caratteristiche delle lavorazioni per deformazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; -Essere capace di riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche ed ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; sapere come intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; Saper riconoscere i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi

	<p>plastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinare le caratteristiche delle lavorazioni per asportazione di truciolo. 	<p>produttivi.</p>
SISTEMI ED AUTOMAZIONE INDUSTRIALE	<p>Saper interpretare la documentazione tecnica del settore;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare consapevolmente metodi di calcolo e strumenti informatici; - Essere in grado di scegliere le attrezzature e la componentistica in relazione alle esigenze dell'area professionale; 	<p>Principi generali di funzionamento delle macchine elettriche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conoscenze di base per la produzione distribuzione dell'aria compressa; - Saper progettare e realizzare semplici circuiti pneumatici, elettropneumatici e circuiti oleodinamici.
RELIGIONE	<p>Confrontare la novità della proposta cristiana con le scelte personali e sociali presenti nel tempo.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>
MATEMATICA	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione. -Scrivere l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione. -Saper applicare i teoremi del calcolo differenziale. -Determinare il dominio, il segno e i punti di intersezione con gli assi, gli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione. -Ricerca gli asintoti di una funzione. -Determinare i punti di massimo e minimo relativi e assoluti. Studiare la concavità e determinare i punti di flesso. -Studiare le caratteristiche di una funzione razionale, irrazionale, logaritmica, esponenziale, con valori assoluti e tracciarne il grafico. -Acquisire il concetto di primitiva e di integrale indefinito di una funzione continua. -Calcolare le primitive delle funzioni elementari, l'integrale indefinito per scomposizione, per sostituzione, per parti, l'integrale indefinito di una funzione razionale fratta. -Comprendere il concetto di integrale definito e calcolare integrali definiti. -Applicare il concetto di integrale definito per calcolare l'area di una superficie piana.
DISEGNO, PROGETTAZIONE ED ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo delle formule nella risoluzione dei problemi; - Esecuzione delle conversioni di unità di misura tra i sistemi in adozione; - Utilizzo del manuale, dei diagrammi, 	<p>Conoscere le tecnologie di produzione e di processo (tempi e metodi, macchine operatrici e utensili);</p> <p>Saper analizzare e rappresentare graficamente le attrezzature di fabbricazione, montaggio e stampi</p>

	tabelle; - Rappresentazione in grafico dei dati rilevati dalle macchine.	Conoscere gli elementi di pianificazione della produzione, dei processi produttivi e della logistica, di gestione magazzini e dei trasporti interni. Elementi di contabilità e centri di costo aziendali
--	---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODI ADOTTATI, STRUMENTI E SPAZI UTILIZZATI NELLE DISCIPLINE NEL PERCORSO DI INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO (in generale).

Nello specifico consultare i documenti consuntivi (Relazioni Finali) delle singole discipline.

METODOLOGIE:

- Lezione frontale e dialogata (solo per una minima parte dell'anno scolastico)
- Lezione a distanza (On-Line) attraverso l'utilizzo della piattaforma Google Suite (Meet, Moduli, Classroom, ecc.)
- Lavori di ricerca individuali e di gruppo
- Esercitazioni guidate e autonome
- Problem Solving (insegnamento per problemi)
- Attività di laboratorio solo per una minima parte dell'anno scolastico)
- Lezioni multimediali
- Brainstorming

STRUMENTI

- Principalmente dispositivi per didattica a distanza (PC, tablet, microfoni, cuffie, ecc.)
- Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali
- Manuali
- Appunti, dispense

SPAZI

- Aule virtuali (Classroom)
- Aule didattiche (solo per una minima parte dell'anno scolastico)
- Laboratori di indirizzo (solo per una minima parte dell'anno scolastico)
- Palestra e spazi esterni (solo pe una minima parte dell'anno scolastico)

TEMPI

Programmazione con verifica quadrimestrale (v. documenti consuntivi (Relazioni Finali) delle singole discipline).

TIPOLOGIE DI VERIFICHE (apporre una crocetta)

DISCIPLINA	Produzione di testi, elaborati, presentazioni	Analisi di testi/Traduzioni e comprensione del testo	Interrogazioni	Colloqui orali; Ricerche individuali/di gruppo e Relazioni	Prove scritte con risoluzione di problemi	Prove strutturate o semi strutturate	Prove grafiche	Prove Pratiche di laboratorio con produzione di relazioni tecniche
LINGUA INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA	X	X	X	x		X		
LINGUA E LETTERE ITALIANE, STORIA ED EDUCAZIONE	X	X	X	x		X		

CIVICA								
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA, EDUCAZIONE CIVICA	X		X	X	X	X		X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X	X		X		
SISTEMI ED AUTOMAZIONE INDUSTRIALE			X	X	X			
RELIGIONE				X				
MATEMATICA			X		X			
DISEGNO, PROGETTAZIONE e ORGANIZZAZION E INDUSTRIALE			X		X	X	X	X
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO, EDUCAZIONE CIVICA	X		X			X		X

CRITERI DI VALUTAZIONE (V. ALLEGATO "Programmazione del Consiglio di classe)

Al fine di assicurare una corrispondenza comune tra voti, livelli di conoscenza ed abilità conseguite, nella valutazione sono state considerate le seguenti situazioni generali:

- a) la situazione personale (livello di scolarità, competenze ed esigenze) di ogni singolo alunno;
- b) il livello della classe; c) l'impegno e la partecipazione alle attività della Scuola; d) il livello di acquisizione, comprensione e capacità di utilizzazione dei contenuti delle varie discipline; e) l'acquisizione di un metodo di lavoro; f) il progressivo sviluppo della personalità e delle competenze in relazione ai percorsi formativi fissati.

Nel caso specifico, per le prove e le verifiche è stato accertato:

A) Padronanza:

- 1) delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova;

B) Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e tecnico-grafici prodotti;

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

Da marzo 2020 , a causa della grave situazione epidemiologica sopraggiunta, la classe ha proseguito il corso di studi in didattica a distanza fino all'intero anno scolastico 2020-2021. Cio' ha causato un diffuso rallentamento dello svolgimento dei programmi con relativo stravolgimento metodologico disciplinare. Gli studenti hanno continuato a seguire con diligenza ma nello stesso tempo hanno avvertito un'inevitabile stanchezza psico-fisica con conseguente lieve calo nel rendimento che si è evidenziato con il passare del tempo anche fra gli studenti di livello eccellente. Fortunatamente la classe ha subito invertito la rotta dimostrando grande impegno e volontà' di recupero in tutte le discipline, ottenendo alla fine del corrente anno scolastico ottimi risultati e nel contempo dando esemplare prova di maturità' e responsabilità' grazie ai docenti del consiglio di classe che hanno attivato tutte le strategie per migliorare la qualità'della preparazione e stimolato la motivazione allo studio in particolare sui seguenti elementi chiave:

- esplicitazione delle regole comportamentali
- promozione di attività' coinvolgenti volte a migliorare la preparazione degli studenti in vista dell'Esame di Stato
- invito a studiare costantemente ed essere protagonisti del proprio apprendimento
- verifica immediata dell'acquisizione dei contenuti e intervento di eventuale recupero
- monitoraggio costante del profitto attraverso prove di verifica diversificate.

Il Consiglio di classe è stato caratterizzato, nel corso del triennio, da una media stabilità per le discipline sia di area comune sia per quanto riguarda le discipline di indirizzo. La continuità didattica ha comportato una certa ricaduta positiva nel dialogo educativo .

Nell'a.s.2018-19 (3°anno) la classe risultava composta da 30 studenti di cui 5 provenienti da altri indirizzi di questo istituto ed appariva piuttosto eterogenea da punto di vista caratteriale, del livello di conoscenze in entrata e del background socio-culturale di provenienza. Vivaci, rumorosi, numerosi, gli studenti si relazionavano comunque in maniera corretta e rispettosa.

Nell'a.s.2019-20 (4°anno) la classe risultava essere composta da 29 studenti poiché' uno di loro si era trasferito in altra scuola. La classe appariva piu' compatta, consapevole, matura ma poiché' numerosa, talvolta faticosa da gestire.

Attualmente ,a.s. 2020-2021, in questo gruppo classe vi sono senza dubbio alcuni elementi positivi , dotati di una certa maturità acquisita negli anni, che li porta ormai ad avere un comportamento corretto e rispettoso, sia in classe che nelle attività extrascolastiche, e una disponibilità all'ascolto e al dialogo, che si connota come ascolto attivo, con interventi adeguati e pertinenti, tale da dare luogo a una interazione didattica assolutamente efficace e costruttiva. L'impegno nello studio è risultato costante e produttivo solo per un gruppo di studenti. Negli altri casi, il persistere di alcune lacune non ben recuperate negli anni precedenti, l'impegno talvolta incostante e un metodo di studio poco produttivo, hanno reso difficile il pieno e consolidato possesso delle competenze in tutte le discipline

Per cercare di recuperare gli studenti in difficoltà, i docenti hanno offerto supporto e sostegno continui.

Il lavoro del Consiglio di classe non è stato sicuramente facilitato dalla didattica a distanza conciliando il percorso curricolare necessario per l'acquisizione delle competenze teoriche previste dal profilo professionale in uscita, con le attività previste per l'Alternanza Scuola lavoro, per l'orientamento in uscita e per le attività extracurricolari che, pur arricchendo il bagaglio formativo e il curriculum degli studenti, hanno richiesto tempi aggiuntivi nella prima parte dell'anno scolastico. La sospensione delle attività didattiche ha catapultato la scuola in una realtà caratterizzata dall'improvvisa interruzione delle relazioni fisiche e riadattata a modalità che hanno comportato una fase organizzativa, di coordinamento ed esecutiva che ha richiesto un tempo non facile per avviarsi. Sono stati messi in discussione regole, modelli, programmazioni, relazioni nell'intento di sostenere i nostri alunni con una forma alternativa di interazione pedagogica, cercando di superare anche il pericolo di una possibile "dispersione digitale" ma facendo sentire agli studenti la vicinanza e la presenza della scuola.

Grazie allo spirito di collaborazione della comunità scolastica, la prima fase ha lasciato il posto alla seconda, più fluida e sicuramente post- emergenziale , dove si è attuata una riprogettazione nell'ambito della didattica e della valutazione, secondo quanto stabilito nelle Linee Guida della scuola.

Il profitto medio della classe è da ritenersi discreto con alcune eccellenze se considerato in un' ottica complessiva e scaturisce da una realtà diversificata per profitto, impegno e capacità .Pertanto, si può suddividere il gruppo classe in tre fasce:

- alla prima appartiene un esiguo gruppo di studenti che ha maturato una preparazione solida e completa in tutte le discipline, grazie ad un lavoro costante, all'interesse e alla continua partecipazione al dialogo educativo, che hanno permesso loro di costruire giorno per giorno i propri saperi con responsabilità e desiderio di incrementare le proprie competenze;
- la seconda fascia è costituita da studenti che non sempre si sono impegnati regolarmente e con metodo proficuo nello studio di tutte le discipline, privilegiandone alcune, e alcuni non riuscendo a mettere a frutto tutto il proprio potenziale;
- l'ultimo gruppo, terza fascia, ha incontrato difficoltà, anche a causa di lacune pregresse non del tutto recuperate, pertanto si presenta con una preparazione non pienamente o appena sufficiente in qualche disciplina .

Tutti gli alunni sono in possesso di adeguate capacità comunicative.

-sanno ascoltare con attenzione ed espongono concetti rielaborandoli in maniera chiara e precisa;

-sono in grado di cogliere i messaggi fondamentali e scrivere in forma corretta e lineare;

-hanno adeguate capacità operative e di progettazione.

OBIETTIVI TRASVERSALI

Di seguito vengono elencati gli Obiettivi Generali di Apprendimento che hanno tenuto conto dell'analisi della situazione iniziale e delle finalità della Scuola.

Nel corso del secondo biennio e del monoennio, in un'ottica di continuità del lavoro, sono stati curati con attenzione i seguenti obiettivi didattici generali trasversali comuni a tutte le discipline:

- Acquisire la capacità di saper lavorare in gruppo.
- Rispettare le regole e le scadenze.
- Acquisire l'abitudine a studiare ogni problema attraverso l'analisi dei dati posseduti.
- Affrontare in modo razionale e non meccanico gli esercizi solo dopo aver studiato e assimilato la teoria.
- Acquisire competenza nel prendere decisioni, in modo tale che queste siano sempre coerenti e motivate.
- Sviluppare il senso critico – riflessivo.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'uomo e il principio di uguaglianza tra gli uomini.
- Fare propria la cultura dell'accettazione, del rispetto degli altri e della solidarietà.
- Saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita.
- Saper cogliere i valori della legalità, intesa come rispetto del diritto, e quindi saper rispettare le regole, l'ambiente, il prossimo e le proprietà altrui.

OBIETTIVI COGNITIVI

- Padroneggiare la lingua italiana.
- Saper scrivere con proprietà grammaticale e lessicale.
- Saper organizzare un testo.
- Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate.
- Riconoscere concetti e regole della logica in contesti argomentativi e formativi.
- Abituarsi al metodo scientifico come metodo di lavoro da utilizzare non solo nell'ambito scolastico, ma anche in contesti diversi.
- Saper elaborare ed argomentare le proprie opinioni.
- Possedere abilità anche di carattere applicativo.
- Saper utilizzare le tecniche informatiche per la rappresentazione di grafici, pezzi meccanici, mappe, ecc.
- Saper utilizzare ed integrare conoscenze e competenze relative alle diverse materie.
- Saper collegare le conoscenze acquisite.
- Conoscere e comprendere fatti e fenomeni collocati nel tempo e nello spazio.
- Acquisire un metodo di studio che fornisca elementi di autonomia culturale progressiva.

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI

Ogni disciplina si è impegnata a realizzare, nel corso del secondo biennio e del monoennio, il piano di sviluppo delle competenze in esito, attraverso il piano della disciplina, in cui sono state descritte, per ogni UdA, le competenze, le abilità e le conoscenze. I piani sono allegati al PTOF.

MODALITA' DI INTERAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il dialogo con le famiglie è avvenuto attraverso incontri formali e non formali, ivi compresa un'ora settimanale di ricevimento per ogni docente componente il C.d.C. per assicurare una costante interazione scuola-famiglia.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Nel corso del secondo biennio, il CdC ha attribuito il valore del credito, secondo i parametri indicati nella griglia presente nel PTOF, e deliberata dal Collegio dei docenti.

Si ritiene opportuno precisare che si è assegnata la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione, quando sussistevano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali ,...);
- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva a livello agonistico e l'impegno annuale presso un'Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate, si è assegnato, invece, il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

6. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

PERCORSO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Per un alunno della classe 5CM è stato previsto l'utilizzo degli strumenti compensativi e l'adozione di misure dispensative, così come riportati nel PDP redatto per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), rimodulati in base alle nuove tecniche e-learning utilizzate in questo contesto di apprendimento.

Di seguito, si richiamano alcune indicazioni dell'articolo 21, esame dei candidati con DSA e con altri bisogni educativi speciali:

Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

La sottocommissione, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento della prova d'esame. Nello svolgimento della prova d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP.

8.PROGRAMMI DISCIPLINARI

Si allegano i programmi delle singole discipline, riferiti alla data del 15 maggio. Eventuali ulteriori argomenti svolti saranno aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9.PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe, in vista della preparazione all'esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica , riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Discipline coinvolte: Ital.-Storia	Anno di svolgimento	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
"Cittadinanza e costituzione"	- La tutela dell'ambiente e del territorio -La cittadinanza come appartenenza ad una comunità, partecipazione sociale- l'esperienza di associazioni di volontari ato e quella politica (esercizio del diritto di informazione, anche attraverso	2018-19	Classe	Tutti

	<p>o gli strumenti digitali)</p> <p>- Storie imprenditoriali di successo: la dimensione del lavoro nella libera iniziativa.</p>			
-Cittadinanza e Costituzione	<p>-Educazione alla legalità: I luoghi della formazione politica ed economica in Italia</p> <p>- Educazione alla legalità: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news ,Cyberbullismo, l'hacker.</p> <p>-Educazione alla legalità: Esperienze e proposte antimafia a partire dal territorio.</p>	2019-20	Classe	Tutti
-Ed. Civica	<p>-Italiano</p> <p>-Inglese</p> <p>-Disegno</p> <p>-Tecn.Mecc.</p>	2020-21	Classe	Tutti

Si riporta di seguito il percorso di Ed.Civica in termini di obiettivi e contenuti svolto nell'a.s. 2020-2021 nelle discipline coinvolte:

Percorso formativo di Educazione civica

(secondo quanto richiesto dall'O.M.n.53 del 3 marzo 2021)

Nucleo tematico : lo studio della Costituzione

Competenze

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Discipline	Obiettivi specifici di Apprendimento	Contenuti	Ore
Italiano	<p>-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>-agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>-essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>L'evoluzione storica del diritto al lavoro;</p> <p>Il lavoro nella Costituzione Italiana, con particolare riferimento all'art.4;</p> <p>La legislazione sociale in Italia e le morti bianche;</p> <p>L'Unione Europea: cos'è, come si realizza, il trattato di Maastricht, la Brexit;</p> <p>Il lavoro nella Costituzione Italiana;</p> <p>Il lavoro e la sua salvaguardia nelle Organizzazioni internazionali. L'ONU;</p>	5
Storia	<p>-agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;</p>	<p>Origini storiche della Costituzione</p> <p>Comparazione con lo Statuto albertino</p> <p>Nascita degli organismi internazionali</p>	5

	-essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario		
Inglese	<p>-essere consapevoli della dimensione interculturale della lingua inglese;</p> <p><i>-utilizzare la lingua inglese come strumento di mediazione e comprensione interculturale;</i></p> <p>-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni sociali e istituzionali a livello comunitario e internazionale;</p> <p>-partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale a livello nazionale e comunitario;</p> <p>-sentirsi insieme cittadini italiani, cittadini europei e cittadini del mondo</p>	<p>Il lavoro in U.K. Il Trattato di Maastricht; La Brexit; Il C.V. Sicurezza sul lavoro, rischi e prevenzione; Legislazione in Italia e U.K. Organizzazioni internazionali ed Unione Europea: istituzioni, Organi, compiti e funzioni essenziali ; L'uso dello smartworking .</p>	8
Disciplina di indirizzo MECCANICA/MECCATRONICA	orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.	<ul style="list-style-type: none"> • Legislazione sulla sicurezza • Il rischio nel lavoro • Impatto ambientale e barriere architettoniche 	8
Disciplina di indirizzo TECNOLOGIA MECC:	padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi di antinfortunistica • Dispositivi di protezione individuale • Elementi di primo soccorso • Piano di emergenza <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; vertical-align: middle;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • 	7

10.PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

Nel corso del secondo biennio e del quinto anno, la classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative di orientamento on line:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze

In particolare:

1-ORIENTA PUGLIA-FIERA 5° edizione 27-10-2020

2-Incontro P.C.T.O .con CONFINDUSTRIA 20-11-2020

3-PCTO “JOB ORIENTA-DIGITAL EDITION 26-11-2020

4-Salone dello studente. Dicembre 2020 da ORIENTA DIGITAL

5-MAKER FAIRE ROME The European edition. PCTO 17-12-2020

6-Universita' del Salento “Ingegneria industriale in pillole” 22-01-2021

7-SAFER INTERNET DAY” SID 2021 Progetto generazioni connesse 09-02-2021 diretta streaming

8-PCTO “GWORKOUT” webcast in collaborazione con GIGROUP S.p.A. 10-03-2021

9-Progetto “Verso l'universita' ” Preparazione al test d'ingresso per i corsi di laurea in ingegneria.

10-Orientamento in uscita: incontro con ITS Cuccovillo -. Associazione FO.RI.S Videoconferenza su Piattaforma Cisco Webex 23-04-2021

Gli studenti, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente a. s. sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative

- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore

- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali

RELAZIONE PCTO a cura del tutor prof. Pacifico Giovanni Felice

CLASSE 5C Meccanica

A.S. 2020-2021

DISEGNO PROGETTAZIONE ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE

DOCENTI

PACIFICO GIOVANNI FELICE

MALVINDI MASSIMILIANO

RELAZIONE FINALE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe (29 Allievi) ha mostrato nel complesso una sufficiente partecipazione all'attività scolastica, l'emergenza sanitaria ha costretto lo svolgimento delle lezioni, salvo brevissimi periodi, completamente a distanza. Qualche alunno si è distinto sia per la motivazione allo studio che per i risultati raggiunti. D'altra parte si sono anche registrati casi, se non di minore interesse, senz'altro d'impegno ridotto soprattutto dal punto di vista dello studio personale. Per qualche alunno, poi, le lacune precedenti, hanno reso meno agevole il raggiungimento di una preparazione adeguata. **Il livello di profitto raggiunto dalla classe è mediamente quasi discreto.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI

Al termine del corso gli alunni hanno conseguito, anche se in misura differente secondo l'impegno e le capacità di ciascuno, gli obiettivi di apprendimento prefissati.

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO.

Affinché lo studio della disciplina costituisse strumento di accrescimento culturale, approfondimento e sviluppo delle capacità critiche si è fatto ricorso a lezioni di tipo interattivo in cui una prima esposizione da parte dell'insegnante degli elementi basilari dei vari argomenti, è stata associata ad attività guidate dagli studenti: si è cercato di far emergere le conseguenze e le applicazioni di detti elementi basilari dalle ipotesi degli alunni opportunamente guidati.

CRITERI E STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE.

Le verifiche sono state per quanto possibile frequenti in modo da abituare gli allievi allo studio costante e ordinato e, contemporaneamente, permettere al docente di conoscere pressoché in tempo reale l'effettiva situazione della classe.

La valutazione ha tenuto conto, sia per le prove orali sia per quelle pratiche dei seguenti elementi:

- conoscenze;
- competenze;
- capacità

I criteri di valutazione sono stati quelli già approvati dal Collegio dei Docenti.

Didattica a Distanza.

La didattica a distanza si è svolta con la seguente modalità:

- utilizzo di piattaforme dedicate e adatte ad effettuare video lezioni, secondo orario opportunamente modulato ed adatto alla nuova tipologia di didattica. Le attività si sono svolte in modalità sincrona, asincrona a disposizione degli Allievi per chiarimenti e approfondimenti. Anche in questo caso la partecipazione, pur con tutti i limiti della metodologia messa in atto è stata assidua e ha dato risultati accettabili. Qualche Allievo ha seguito con particolare interesse e dedizione.

Il libro di testo è stato il seguente: **Dal Progetto al Prodotto voll. B e C**

di Caligaris, Fava, Tomasello. Ed. Paravia

MANUALE DI MECCANICA :HOEPLI

Il programma svolto e il progetto per l'a.s. 2020-2021 in allegato.

Eventuali percorsi inter o multidisciplinari .

Attività integrative

Il consiglio di classe, in vista degli esami di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari come segue:

-GLOBAL WARMING AND CLIMATE CHANGE (Inglese,Italiano)

-IL MOVIMENTO ESTETICO E CONFRONTO FRA G.D'ANNUNZIO E O.WILDE(Italiano,Inglese)

ATTIVITÀ INTEGRATIVE:

A.s. 2018-19

-“Vivere la Costituzione”

-Non tacere”. Giornata internazionale contro la violenza sulle donne.

-“Il male oscuro dell'indifferenza “ sull'intolleranza e i razzismi.

- “La mia seconda volta” film sulla droga.
- “Oltre il muro del silenzio” – film (violenza sulle donne).
- “Oltre il sonno delle menti”- film. Educare alla sostenibilita’.

A.s. 2019-20

- Progetto “Educazione alla legalita’”- La Costituzione a scuola.
- Progetto “Giorgin’ Green”
- Giornata della Colletta alimentare.
- Partecipazione alla manifestazione Fridas for Future
- Partecipazione alla campagna di crowdfunding “Il Giorgi per il Perrino”
- Partecipazione al progetto: “La Costituzione a scuola” di educazione alla legalità
- Partecipazione alla settimana dello studente
- Partecipazione al progetto “Giorgi’n Green” a.s. 2019-20
- Partecipazione alla manifestazione del “Fridays for Future” .

11.USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Realizzati nell’arco del triennio

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2018/19	Firenze,Assisi,Pisa,Montecatini

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2018/19	<ul style="list-style-type: none"> -Visione film in lingua inglese -Visione film” La mia seconda volta” Iniziativa di prevenzione e dipendenze. 27-03-2019 -Selezione Duathlon -Corso di salvamento (alumni Chiechi, D’Agnano, Santoro). 16-04-2019 -Olimpiadi di Matematica 24-05-2019 -Il Giorgi al Verdi ”A Vigevano si spacca”

	30-05-2019 -Attività "Learning by Experience" presso la BASE ONU di Brindisi 27-05-2019 (alunni Iaia, Capuzzimati)
2019/20	Visita impianto SNAM Visita Base ONU
2020/21	////////////////////////////////////

12.ALUNNI DSA DVA

E' presente nella classe 5CM un alunno per il quale si è predisposto un PDP approvato all'unanimità dal consiglio di classe del quale si riporta copia in allegato.

13.SIMULAZIONE COLLOQUIO

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:
Il consiglio di classe ,nella seduta del 07-05-2021, decide all'unanimità di espletare la procedura della simulazione del colloquio il giorno 20 maggio dalle ore 8:00 . Si procederà al sorteggio di due studenti su tre piu' uno di riserva. La prova ,con relativo percorso ,materiale utilizzato e le materie coinvolte verra' prodotta in allegato.

Esemplificazioni di tipologie di tracce tematiche per l'avvio del colloquio utilizzate durante le simulazioni del medesimo:

Percorso disciplinare di avvio	Materiale utilizzato	Altre Discipline coinvolte

14.ALLEGATI

- ✓ **Elenco degli studenti;**
- ✓ **Argomento assegnato a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato** concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio di cui all'articolo 18, comma 1, lettera a);
- ✓ **Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano** durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio di cui all'articolo 18 c 1, lettera b);
- ✓ **Griglia di valutazione del colloquio di esame**, secondo l'O.M. citata;
- ✓ Proposta **Griglie di valutazione per studenti DSA**;
- ✓ **Griglie di valutazione** (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti;
- ✓ **Relazioni disciplinari e programmi svolti**, indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina;
- ✓ **Programmazione del Consiglio di Classe**, condivisa a inizio anno scolastico.
- ✓ **PDP e relazione dell'alunno interessato.**
- ✓ **Testi antologici di Letteratura Italiana svolti nell'anno in corso.**
- ✓ **Simulazione colloquio**

15.CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	ITALIANO-STORIA	Esperti Roberto	
2	INGLESE	Minniti Rosa	
3	MATEMATICA	Pagliara Patrizia	
4	MECCANICA,MACCH.EN:	Leo Mario	
5	DISEGNO,PROG:ORG.	Pacifico Giovanni Felice	
6	TECNOLOGIA MECC.PROC.PROD.	Trombettieri Gregorio	
7	LABORAT.MACCHINE	Schiavone Antonio	
8	TECN.MECC.PROC.PROD.	Perrucci Maria Grazia	
9	DISEGNO,PROG.ORG. SIST. E AUTOMAZIONE	Malvindi Massimiliano	
10	SCIENZE MOTORIE	Cesaria Nicola	
11	SIST. E AUTOMAZIONE	Frascono Antonio	
12	SIST. E AUTOMAZIONE	Falappone Lorenzo	
13	RELIGIONE	Succurro Giovanni	
14	ED.CIVICA	Campana Paola	

--	--	--	--

Approvato nella seduta del consiglio di classe in data 07-05-2021 e nel Collegio dei docenti in data 14-05-2021.

Brindisi, 15 Maggio 2021

La coordinatrice di classe

Prof.ssa Rosa Minniti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio

Allegato B dell'O.M. n 53 del 3 marzo 2021

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite ed collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

