



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Sito Web <https://www.itteggiorgi.edu.it>

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2022

CLASSE V AM

Indirizzo:

Meccanica, meccatronica ed energia

Articolazione:

Meccanica e meccatronica

Brindisi, 15 maggio 2022

INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 3
2-QUADRO ORARIO	pag. 5
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 6
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 7
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 9
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 9
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 10
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 10
9-PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 11
10-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 12
11-P.C.T.O.	pag. 14
12- ATTIVITÀ INTEGRATIVE	pag. 14
13-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 14
14- MODULI CLIL	pag. 14
15- ALUNNI DSA DVA	pag. 15
16-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 15
17-DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 15
18-CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 16

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

Il nuovo ordinamento, in vigore dall'A. S. 2010/2011, si articola in un primo biennio, essenzialmente comune a tutti gli indirizzi tecnici tecnologici, un secondo biennio di indirizzo e un quinto anno, nel quale si potenziano le discipline di indirizzo in vista dell'inserimento nel mondo del lavoro e/o nell'università.

Coerentemente con i piani di studio indicati dal Nuovo Ordinamento, il Giorgi ha attivato tre indirizzi:

- Informatica e Telecomunicazione
- Meccanica, Meccatronica ed Energia
- Elettrotecnica ed Elettronica

Ciascuno degli indirizzi offre al suo interno specifiche articolazioni, ognuna delle quali "approfondisce" e "specializza" lo studente in particolari discipline, tipiche dell'indirizzo di studio.

La classe 5AM è inserita nell'indirizzo di Meccanica, Meccatronica ed Energia - Articolazione Meccanica e Meccatronica.

IL PROFILO PROFESSIONALE

Il Diplomato in "Meccanica, Meccatronica ed Energia" ha competenze specifiche sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici, nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni.

Nelle attività produttive d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti e nella realizzazione dei relativi processi produttivi. Interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi. È in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti.

- misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche con opportuna strumentazione.
- organizzare il processo produttivo contribuendo a definire le modalità di realizzazione, di controllo e collaudo del prodotto.
- documentare e seguire i processi di industrializzazione.
- progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
- progettare, assemblare, collaudare e predisporre la manutenzione di componenti, di macchine e di sistemi termotecnici di varia natura.
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto, nel rispetto delle relative procedure.
- definire, classificare e programmare sistemi di automazione integrata e robotica applicata ai processi produttivi.
- gestire ed innovare processi correlati a funzioni aziendali.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali della qualità e della sicurezza.

Nell'articolazione "Meccanica e mecatronica" sono approfondite, nei diversi contesti produttivi, le tematiche generali connesse alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi e alla relativa organizzazione del lavoro.

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO Meccanica e mecatronica	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Geografia generale ed economica		1			
Matematica	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3 (1)			
Complementi di matematica			1	1	
Meccanica, macchine ed energia			4 (2)	4 (2)	4 (2)
Sistemi e automazione			4 (2)	3 (2)	3 (2)
Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			5 (2)	5 (3)	5 (3)
Disegno, progettazione e organizzazione industriale			3 (2)	4 (2)	5 (3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32 (7)	33 (6)	32(10)	32(11)	32(12)

*Ore settimanali (Ore di laboratorio)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

Disciplina	Docenti	Continuità didattica
Lingua e Letteratura Italiana	Caiolo Antonia Franca	Si
Storia	Caiolo Antonia Franca	Si
Matematica	Albano Paola Luisa	Si
Lingua e cultura straniera INGLESE	Lenzi Gloria	Si
Sistemi e automazione	Rizzato Antonio	Si
Sistemi e automazione	Frascino Antonio	No
Tecn. Mecc. Prog. Prod.	Trombettieri Gregorio	No
Tecn. Mecc. Prog. Prod.	Perrucci Maria Grazia	Si
Dis. Prog. Org. Ind.	Pacifico Giovanni Felice	Si
Dis. Prog. Org. Ind.	Malvindi Massimiliano	Si
Mecc. Macch. Energia	Toscano Alberto	Si
Mecc. Macch. Energia	Schiavone Antonio	Si
Scienze Motorie e sportive	Patera Gianfranco	Si
Religione	Cesare Stefano	Si
Educazione civica (coordinatrice)	Campana Paola Silvia	Si

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

La classe risulta composta da **26** studenti di cui nessuna ragazza.

Tutti gli alunni provengono dalla **IV AM** di questo Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2019/20	III AM	30	-	30	-	-	-
2020/21	IV AM	31	1	21	5	5	-
2021/22	V AM	26	-		-		-

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2019/20 n. alunni	A.S. 2020/21 n. alunni
Meccanica, macchine ed energia	-	5

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

Nell'anno scolastico in corso, 2021/22, la classe risulta composta da 26 alunni. Ad eccezione di 5 alunni che non hanno conseguito l'ammissione al termine dello scrutinio del quarto anno (a.s. 20/21), la composizione della classe è rimasta identica fin dal terzo anno. Pertanto, il gruppo di studenti si presenta ben compatto e con un alto livello di socializzazione. Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto all'inizio dell'anno un apposito Piano Didattico Personalizzato, sebbene egli nelle verifiche scritte non si avvalga di nessuno strumento compensativo tra quelli previsti da tale Piano, in quanto in grado di lavorare autonomamente e senza ausili.

L'anno scolastico per la classe si è svolto nella sostanziale normalità, con le consuete sollecitazioni ad un adeguato impegno nello studio, a svolgere i compiti assegnati. Anche a causa del lungo periodo di didattica a distanza dovuto all'emergenza Covid-19 nello scorso anno scolastico, che ha deresponsabilizzato molti alunni e ha prodotto uno studio lacunoso e frammentario per molti di essi, lo svolgimento dell'azione didattica nel corrente anno scolastico ha incontrato non poche difficoltà, imputabili soprattutto a una collaborazione saltuaria di una larga parte degli alunni e a una soglia di attenzione che di rado è stata all'altezza delle aspettative. Questo scenario ha allertato nei docenti l'attivazione di tutte le strategie possibili finalizzate ad innalzare la qualità della preparazione e ad attivare la motivazione allo studio, puntando soprattutto sui seguenti elementi chiave:

- Esplicitazione delle regole comportamentali;
- Promozione di attività coinvolgenti e impegnative dal punto di vista delle soluzioni;
- Realizzazione di attività volte a migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'esame di stato;
- Invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- Verifica immediata dell'acquisizione dei contenuti e del possesso delle abilità, per intervenire con il recupero;
- Monitoraggio costante del profitto attraverso prove di verifica diversificate.

Il rapporto di collaborazione all'interno del gruppo classe e il rapporto tra docenti e allievi sono rimasti costanti nel corso dei tre anni, sebbene nel corso dell'ultimo anno, a differenza dei due precedenti svolto interamente senza essere mai dovuti ricorrere a una totale didattica in modalità a distanza, in diverse situazioni la classe non è stata di facile gestione, come attestano sia i verbali delle sedute del Consiglio di Classe che si sono tenute nel corso dell'anno scolastico sia le numerose note disciplinari (collettive e individuali) riportate sul Registro Elettronico. Nel complesso tuttavia non si sono verificati gravi episodi di scorrettezza e i momenti di difficoltà sul piano delle relazioni sono stati superati con gli strumenti del dialogo e del confronto.

Durante la seconda parte dell'anno scolastico, a causa della recrudescenza dell'emergenza dovuta al COVID 19, è stato necessario ricorrere per diversi allievi allo strumento della Didattica Digitale Integrata, e pertanto la continuità del percorso di insegnamento – apprendimento non sempre è stata regolare, aspetto che si è riverberato anche sul resto della classe, a causa di una didattica "mista" di non facile gestione.

Nel complesso, soprattutto in vista della chiusura dell'anno scolastico e in preparazione all' Esame di Stato, gli studenti hanno messo in luce un interesse ed una partecipazione discreti verso le attività didattiche programmate ed ogni singolo alunno, pur se in modo diverso, ha potuto migliorare i livelli di partenza.

Tutti gli alunni sono in possesso di sufficienti capacità comunicative e inoltre:

- se adeguatamente sollecitati ascoltano con sufficiente attenzione e sono in grado di esporre i concetti in maniera accettabile;
- sono globalmente in grado di cogliere i messaggi fondamentali di ogni elemento comunicativo e sanno scrivere in forma piuttosto lineare;
- hanno sufficienti capacità operative e di progettazione.

Gli allievi hanno conseguito una sufficiente maturazione psico-affettiva, che ha comportato una accettabile integrazione con i docenti.

Nello scrutinio intermedio, il 30% della classe ha raggiunto risultati sufficienti su tutte le discipline, mentre il resto degli alunni ha evidenziato insufficienze in una o più discipline, alcune delle quali in modo grave. Nella valutazione si è avuto riguardo sia delle situazioni di partenza che di quelle di arrivo e di ogni fattore abbia rilevanza nel processo di apprendimento, procedendo all'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline e raccogliendo le motivate proposte di voto per ciascuna di esse avanzate dai rispettivi docenti e, nel caso di discipline con attività di laboratorio prevista, dai co-docenti (ITP), ciascuno per la propria sfera di competenza.

In generale, sono risultati discreti i voti della condotta. Per il voto di condotta il Consiglio ha recepito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e si è avvalso della documentazione agli atti per assenze, ritardi, uscite anticipate, mancate giustificiche e sanzioni disciplinari. Per ciascun alunno, prima di deliberare il voto di condotta è stato esaminato il profilo riguardo l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza delle regole e il rispetto verso gli altri.

Alla fine dell'anno scolastico, la classe prendendo atto dell'impegno e della partecipazione da mettere in atto in vista dell'esame di stato finale, ha maturato comportamenti più consapevoli.

Un minoritario gruppo di allievi ha adempiuto in maniera soddisfacente ai propri doveri scolastici raggiungendo un discreto grado di preparazione complessiva, mentre gli altri si sono limitati a perseguire un livello di preparazione sufficiente e appena sufficiente, in alcuni casi basato sui contenuti essenziali delle discipline. Ne deriva che una parte della classe ha conseguito risultati soddisfacenti dimostrando adeguate conoscenze con capacità di approfondimento e riflessioni personali, mentre altri allievi, a causa dell'impegno discontinuo, l'interesse alterno o la scarsa autonomia nella rielaborazione dei contenuti, hanno conseguito risultati accettabili, evidenziando conoscenze relative agli aspetti basilari delle discipline e ridotte capacità di approfondimento.

Nel corso dell'anno gli insegnanti di ogni disciplina hanno adottato percorsi programmatici e metodologici per rafforzare negli allievi la conoscenza dei contenuti studiati e la padronanza di tecniche operative, spendibili anche in contesti diversi da quello scolastico.

Altresì i docenti hanno favorito l'orientamento degli studenti ai fini della scelta delle attività successive nel tentativo di:

- dare senso formativo alle discipline;
- promuovere nell'alunno una progressiva consapevolezza delle proprie abilità e delle competenze acquisite perché siano spese in un adeguato progetto di vita;
- mettere a frutto, coniugandole, le vocazioni individuali con le opportunità offerte dal territorio.

In uscita gli studenti hanno raggiunto per buona parte una sufficiente capacità di giudizio e acquisito la consapevolezza della responsabilità personale e sociale e le conoscenze, teoriche e applicative, comunque spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dal DPR 62/2017.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti ha deliberato di assegnare la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione quando sussistano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali, ...);

- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva: impegno annuale presso una Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti di volontariato;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate viene assegnato il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega:

- ✓ Scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata in allegato.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE (con riferimento al percorso in DDI)

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, microdidattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Nel corso dell'ultimo anno le attività didattiche si sono svolte in maniera sostanzialmente regolare, per quanto soprattutto nella seconda parte in diversi momenti le attività sono andate avanti con una modalità mista, a causa del perdurare dell'emergenza sanitaria e dei frequenti contagi che hanno costretto, in maniera diluita nel tempo, diversi allievi all'isolamento domiciliare.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari e/o multidisciplinari riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso
1. Le macchine cambiano l'uomo
2. Codice
3. Progresso
4. Organizzazione
5. Cambiamento
6. Memoria

7. Ciclo
8. Comunicazione
9. Solitudine
10. Colore
11. Ricostruire
12. Lavoro
13. Progetto

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21, aggiornato nell'anno in corso ed è attuato in via sperimentale. Le seguenti tabelle riportano le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (a.s. 2019-2020; tabella 1) e a Educazione Civica (aa.ss. 2020-21;2021/22 tabella 2).

Tabella 1 Percorso di Cittadinanza e Costituzione a.s.2019/20

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno di svolgimento	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
Cittadinanza e Costituzione	- Italiano - Storia	2019/20	• Classe	

Tabella 2 Percorsi di Educazione civica a.s.2020/22

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Anno di svolgimento	Percorso di classe/individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
Cittadinanza Digitale	-Italiano e Storia	2020/21	• Classe	

	-Inglese -Meccanica, macchine ed energia -Tecnologie meccaniche di processo e prodotto			
Costituzione e Lavoro	-Italiano e Storia -Inglese -Matematica -Tecnologie meccaniche di processo e prodotto -Scienze Motorie -Sistemi e automazione -Religione	2021/22	• Classe	

11. PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di **130** ore, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- Portfolio triennale delle attività svolte
- Valutazione delle competenze in alternanza
- Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

Tra le esperienze svolte, lo studente predisporrà una breve relazione, eventualmente anche in formato multimediale, che presenterà alla commissione durante la prova orale.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro/all'Università:

- *Salone dello Studente ottobre 2021 (ore 2)*
- *Università del Salento 2/3/22 (ore 1)*
- *ITS Aerospazio Puglia 2/4/22 (ore 1)*
- *ITS Turismo e Beni Culturali 2/4/22 (ore 1)*

12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

(svolte nell'arco degli ultimi tre anni)

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE

14. (eventuali) MODULI CLIL

Nel corrente anno scolastico sono stati svolti i seguenti moduli CLIL:

TITOLO MODULO	DISCIPLINA NON	DOCENTE CLIL	EVENTUALE	Numero ORE
---------------	----------------	--------------	-----------	------------

	LINGUISTICA COINVOLTA		DOCENTE ESTERNO O DI SUPPORTO	CLIL

15. ALUNNI DSA DVA

Come riportato nella relazione, nella classe è presente un alunno DSA, che tuttavia nel corso dell'anno scolastico per sua scelta non si è mai avvalso nelle prove scritte di alcuno strumento compensativo previsto nel Piano Didattico Personalizzato, in quanto in grado di lavorare autonomamente ed eseguire normalmente le consegne.

16. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **Lingua e letteratura italiana (02/05/2022)**

Seconda prova: **Disegno, progettazione e organizzazione industriale (05/05/2022)**

Esemplificazioni di tipologie di tracce tematiche per l'avvio del colloquio utilizzate durante le simulazioni del medesimo (simulazione svolta in data **09/05/2022**):

Percorso disciplinare di avvio	Materiale utilizzato	Altre Discipline coinvolte
Il tempo		
La programmazione		

17. DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro, ...)

18. CONSIGLIO DI CLASSE

N.	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	Lingua e Letteratura Italiana	Caiolo Antonia Franca	
2	Storia	Caiolo Antonia Franca	
3	Matematica	Albano Paola Luisa	
4	Lingua e cultura straniera inglese	Lenzi Gloria	
5	Sistemi e automazione	Rizzato Antonio	
6	Sistemi e automazione	Frascono Antonio	
7	Tecn. Mecc. Prog. Prod.	Trombettieri Gregorio	
8	Tecn. Mecc. Prog. Prod.	Perrucci Maria Grazia	
9	Dis. Prog. Org. Ind.	Pacifico Giovanni Felice	
10	Dis. Prog. Org. Ind.	Malvindi Massimiliano	
11	Mecc. Macch. Energia	Toscano Alberto	
12	Mecc. Macch. Energia	Schiavone Antonio	
13	Scienze Motorie e sportive	Patera Gianfranco	
14	Religione	Cesare Stefano	
15	Educazione civica (coordinatrice)	Campana Paola Silvia	

Brindisi, 15 maggio 2022

Il coordinatore di classe

Prof. Stefano CESARE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio