

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

a.s. 2022/23

### OLIMPIADI

L'I.T.T. "G. Giorgi" di Brindisi promuove la partecipazione dei propri studenti alle Olimpiadi didattiche di Matematica, Fisica, Chimica, Informatica, Italiano per valorizzare le eccellenze e avvicinare i ragazzi all'ambito scientifico-tecnologico, mediante attività più coinvolgenti e motivanti.

- ❖ Le Olimpiadi Nazionali della Fisica, patrocinate dal Miur, sono organizzate dall'AIF (associazione per l'insegnamento della fisica). Il "Giorgi" è scuola - polo per gli Istituti superiori di Brindisi e provincia, pertanto cura l'organizzazione della fase provinciale finalizzata all'individuazione degli studenti che rappresenteranno la provincia nella Gara Nazionale.
- ❖ Le Olimpiadi di Matematica, organizzate dall'UMI (Unione Matematica Italiana), vedono il Giorgi impegnato, ormai da decenni, con un gran numero di studenti. Il Giorgi partecipa al progetto anche con la Gara a Squadre, alla quale un gruppo di studenti dei cinque anni di corso, si prepara nel corso dell'anno; cura, inoltre, l'organizzazione della fase provinciale finalizzata alla selezione dei partecipanti alla Finale Nazionale.
- ❖ I Giochi Matematici del Mediterraneo, patrocinati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido», sono riservati agli studenti del primo biennio, in continuità con il primo ciclo.
- ❖ Le Olimpiadi dei Giochi logici linguistici matematici, organizzate dall'Associazione Gioia mathesis, sono rivolte a studenti di età compresa tra i 5 e i 18 anni. La gara ha lo scopo di promuovere il miglioramento dell'insegnamento della matematica, seguendo la metodologia della Prof. Emma Castelnuovo.
- ❖ Le Olimpiadi di Informatica sono organizzate dall' AICA (Associazione Italiana per l'Informatica ed il Controllo Automatico) per in carico del Ministero della Pubblica Istruzione, con l'obiettivo di stimolare l'interesse dei giovani verso la scienza dell'informazione e le tecnologie informatiche e di selezionare e formare, ogni anno, una squadra di atleti che rappresenti il nostro paese alle "International Olympiad in Informatics" (IOI), indette dall'UNESCO.
- ❖ Le Olimpiadi di chimica, rivolte particolarmente agli studenti del primo biennio;
- ❖ Le Olimpiadi di italiano, rivolte a tutti gli studenti, in quanto i test si basano su capacità analitiche della grammatica, ma anche su quelle relative a semantica e logica.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare le eccellenze nell'area tecnico-scientifica e linguistica. Potenziare il senso di collaborazione in team e di iniziativa risolutiva dei problemi. Competenze digitali, logico-matematiche, scientifiche, comunicative.

### DESTINATARI

Classi aperte verticali

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## CERTIFICAZIONI (CISCO ESSENTIAL E ROUTING, ECDL CAD 2, LINGUA INGLESE B1 E B2)

### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

Si attivano percorsi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche in inglese attraverso corsi specifici finalizzati al conseguimento dei livelli PET e FIRST, nonché, in presenza di opportuni avvisi PONPOR, Tirocini in mobilità transnazionale rivolti agli studenti di terza e quarta classe, guidati da tutor scolastici interni alla scuola e da docenti esperti responsabili dell'iter formativo.

### CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

- ❖ CISCO IT Essentials - Fondamenti di Informatica e Reti. Il corso, appartenente al catalogo dei curricula Cisco Networking Academy, intende fornire le conoscenze necessarie per comprendere i principi di funzionamento di un Personal Computer e delle reti informatiche.
- ❖ CISCO Routing & Switching "Introduction to Networks" per la progettazione e realizzazione delle reti di computer, utile nella fase di inserimento nel mercato del lavoro.
- ❖ Certificazione ECDL CAD 2D per acquisire competenza nell'uso delle principali funzioni di un programma di disegno CAD, per creare e modificare entità grafiche e proprietà degli oggetti, acquisire padronanza delle procedure di plottaggio e di stampa.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le attività di orientamento Conseguire certificazioni che arricchiscano il curriculum  
Competenze linguistiche e digitali

### DESTINATARI

Classi aperte verticali

### RISORSE PROFESSIONALI

Esterni solo docenti madre lingua

## **ORIENTAMENTO**

### **ORIENTAMENTO IN INGRESSO**

Nell'ambito delle attività di orientamento e di raccordo con le Scuole Secondarie di Primo Grado, l'Istituto "G. Giorgi" attiva ogni anno per gli studenti di terza secondaria di 1° grado, laboratori relativi ai tre indirizzi di studio. Inoltre tutte le domeniche, a partire dal mese di ottobre fino a chiusura delle iscrizioni, la scuola rimane aperta per accogliere studenti e famiglie.

### **ORIENTAMENTO INTERNO**

A cavallo tra i due quadrimestri, gli studenti delle II classi sono coinvolti nelle svariate attività laboratoriali proposte nelle differenti articolazioni degli indirizzi, al fine di promuovere un intervento efficace di orientamento alla scelta delle articolazioni: in tali circostanze non solo assistono ai processi e visualizzano i prodotti conclusivi, ma hanno l'opportunità di interfacciarsi con docenti ed alunni diplomandi.

### **ORIENTAMENTO FORMATIVO E RI-ORIENTAMENTO**

Sono previsti percorsi e moduli di didattica orientativa, azioni di informazione orientativa, progetti di continuità, curricoli verticali, nonché azioni di orientamento e sostegno alle scelte e sbocchi occupazionali, collegate ai diversi indirizzi formativi scolastici. L'orientamento scolastico in questo momento storico-sociale di transizione è uno dei fattori strategici di sviluppo del Paese: infatti, è fondamentale l'educazione alla scelta, alla conoscenza di sé e delle proprie vocazioni, la conoscenza delle opportunità del territorio e delle nuove frontiere dello sviluppo, al fine di garantire le migliori opportunità di crescita culturale, economica e sociale agli studenti.

### **ORIENTAMENTO IN USCITA**

L'orientamento in uscita guarda al mondo universitario e al settore occupazionale. In particolare:

- ❖ Orientamento universitario: Piano lauree scientifiche
- ❖ Visite guidate in loco o on-line presso le università
- ❖ Seminari di indirizzo
- ❖ Partecipazione alle giornate di orientamento universitario
- ❖ Orientamento al mondo del lavoro: Giornata dell'Orientamento al lavoro
- ❖ Incontro con aziende Visite alle aziende on line o in loco.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Orientare verso percorsi personalizzati in direzione del piano di studi ed in vista del profilo culturale e professionali in uscita. Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

I corsi saranno tenuti dai docenti di Elettronica, Automazione, Meccanica Meccatronica, Informatica dell'Istituto on line, anche con l'utilizzo di video, tutorial, incontri sulle piattaforme, virtual tour dell'Istituto.

## **RIDUZIONE INSUCCESSO**

Attivazione di sportelli didattici di supporto allo studio, corsi di recupero, momenti di pausa didattica in itinere.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Ridurre i tassi di dispersione scolastica Favorire percorsi di consolidamento delle competenze di base Comunicazione nella madrelingua. Comunicazione nelle lingue straniere. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

Inoltre, tenuto conto che le attività di supporto allo studio vengono svolte anche dalle figure dell'organico dell'autonomia, si fa presente che non esiste, ai sensi della Legge 107/15, distinzione contrattuale tra docenti curricolari e docenti di potenziamento, ma che, in coerenza con quanto previsto dalla Legge 107, nell'organico dell'autonomia confluiscono posti comuni, posti per il sostegno e posti per il potenziamento dell'offerta formativa. I docenti assegnati alle scuole entrano tutti a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal dirigente scolastico, progetta e realizza le attività, ottimizzando le risorse professionali disponibili.

Si ribadisce che, ai sensi della Legge 107/15, si aprono spazi di flessibilità che possono consentire, ai docenti individuati su posti di potenziamento, di svolgere attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali e, nel nuovo contesto normativo, docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare possono occuparsi, in tutto o in parte, di attività di arricchimento dell'offerta formativa.

## ROBOTICA "ROBOGIORGI"

Realizzazione di un robot in grado di seguire un percorso ai fini della partecipazione alla gara "Robocup Jr secondo i requisiti richiesti dalle gare di "Rescue Line" e "Rescue Maze"

### Obiettivi formativi e competenze attese

Unire sapere e saper fare, orientare le aspirazioni degli studenti, aprire la didattica ed il processo di apprendimento al mondo esterno. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale. Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### Approfondimento

Obiettivi misurabili che si intende perseguire: Saper gestire sensori e attuatori con la scheda Arduino e con Raspberry; Essere in grado di realizzare e assemblare schede elettroniche; Essere in grado di realizzare un robot in grado di seguire un percorso in base al regolamento di gara "Rescue Line" e "Rescue Maze".

Attività che si intende svolgere: Presentazione delle schede Arduino e Raspberry, dei sensori e attuatori dedicati alla robotica; Esempi di programmi per la gestione di sensori e attuatori; Seguire gli studenti nel montaggio del proprio robot.

## IL TRENO DELLA MEMORIA

Un percorso storico, educativo e culturale di cittadinanza agita nelle aree geografiche testimonianza dell'antisemitismo.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla cittadinanza attiva: costruire un comune sentirsi cittadini/e europei/e; riconoscere le tracce dell'odio e dell'indifferenza già presenti nella realtà dell'oggi e contrastarle con il nostro impegno quotidiano; difendere la memoria dei fatti di allora e la lezione tratta per divenire testimonianza ed impegno nel presente.

#### DESTINATARI

Classi aperte parallele

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

## **B&F: BETTER ENGLISH FOR BETTER FUTURE**

Il ruolo della lingua inglese come lingua di comunicazione transnazionale e come alfabeto delle nuove tecnologie indica la necessità che la conoscenza dell'inglese sia adeguata ai bisogni comunicativi e anche alle esigenze di orientamento e di utilizzo delle tecnologie informatiche e multimediali ormai presenti in ogni settore. Lo studio della lingua inglese rappresenta quindi un valore aggiunto in quanto direttamente spendibile nel mondo del lavoro o/e in quello accademico. Inoltre, la globalizzazione rende necessaria la certificazione delle competenze linguistiche acquisite ad opera di enti certificatori accreditati. Le certificazioni, infatti, sono sempre più richieste nel mondo accademico e in quello del lavoro.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

1. Migliorare la qualità dell'apprendimento della lingua curriculare (Inglese) creando le condizioni per la trasferibilità nella realtà sociale e professionale.
2. Offrire agli allievi la possibilità di approfondire e certificare il proprio livello linguistico e di arricchire un portfolio personale spendibile nel mondo accademico e/o professionale.

## **ETWINNING**

La community delle scuole in Europa eTwinning offre una piattaforma per lo staff delle scuole (insegnanti, dirigenti scolastici, bibliotecari, ecc..) dei paesi partecipanti per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee; in breve, partecipare alla più entusiasmante community europea di insegnanti. eTwinning è co-finanziato da Erasmus+, il Programma europeo per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Per gli studenti: La piattaforma consente di - entrare in contatto con contesti e culture diverse, per una didattica e un ambiente scuola aperti alla multiculturalità; - facilitare la collaborazione e lo scambio di idee, approcci ed esperienze, in una logica di comunità di pratica e apprendimento tra pari. I progetti di gemellaggio sono gestiti in uno spazio virtuale che consente di impostare le attività ed il coinvolgimento diretto dei docenti e degli alunni partner; migliorare le competenze nel corso della normale attività didattica, favorendo in particolare quelle relazionali, di problem solving, l'utilizzo di lingue straniere in contesti reali, competenze tecnologiche, creatività e capacità di lavorare in gruppo per raggiungere obiettivi comuni. Per i docenti: promuove la collaborazione tra scuole europee attraverso l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), offrendo supporto, strumenti e servizi. offre opportunità di sviluppo professionale online per i docenti; permette agli insegnanti di entrare a far parte di una comunità di pratica attiva nella quale docenti ed esperti di didattica di tutta Europa sono pronti a condividere esperienze, buone pratiche e percorsi di insegnamento comuni.

### **DESTINATARI**

Gruppi classe

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## CORSO FONTI ENERGETICHE RINNOVABILI

Il Corso sulle fonti energetiche rinnovabili, partendo da una conoscenza di cosa vuol dire energia e calore e di come si trasmette, illustra le diverse fonti energetiche rinnovabili come utilizzo dell'energia solare, dell'energia da impianti idroelettrici, idrogeno, eolico, ecc. con i loro possibili sviluppi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il percorso permette di acquisire la conoscenza delle principali fonti di energia rinnovabile con i suoi possibili sviluppi. I partecipanti acquisiranno le competenze per comprendere le fonti rinnovabili più adatte ai diversi contesti ambientali e/o produttivi in modo da proporre la soluzione impiantistica più adatta per ottenere un sistema energetico efficiente. Questo corso si presenta particolarmente interessante in quanto l'elettricità è un vettore energetico prodotto da molte fonti rinnovabili e permette una più vasta operatività nel settore.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## CORSO DI SOLIDWORKS

SOLIDWORKS è un CAD 3D completo che grazie ai vari moduli di cui è composto assiste passo dopo passo tutto il processo di progettazione di un prodotto: dal concept alla simulazione e valutazione di impatto ambientale, dalla pubblicazione di manuali tecnici alla creazione della documentazione d'ispezione.

### Obiettivi formativi e competenze attese

SOLIDWORKS è il pacchetto CAD 3D attualmente più diffuso sul mercato nell'istruzione e nel settore industriale. Imparare a utilizzare SOLIDWORKS consente di sviluppare le competenze di progettazione necessarie per avere successo nella fase di istruzione successiva o quando sarà il momento di affacciarsi sul mercato del lavoro.

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## PIU' VICINI AL MONDO DEL LAVORO 2

Il progetto nasce con lo spirito di iniziativa e di innovazione, anche in funzione della creazione d'impresa. Fornire stimoli ai giovani anche per superare problematiche legate al forzato isolamento per la pandemia.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- a) Rafforzare la collaborazione scuola-azienda promuovendo una progettualità condivisa;
- b) Promuovere nei giovani la conoscenza dell'azienda coinvolgendoli con iniziative dedicate;
- c) Favorire il confronto metodologico tra scuola e impresa;
- d) Diffondere l'interesse verso la cultura scientifica e tecnologica
- e) Stimolare nei giovani la capacità di azione in ottica di valorizzazione delle potenzialità e propensioni personali;

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## ACCADEMIA DEL CODING

Il progetto ha lo scopo di erogare formazione continua e supporto nello svolgimento delle competizioni principali di informatica, principalmente Olimpiadi di Informatica individuali, Olimpiadi di Informatica a squadre e Reply Code Challenge - Teen Edition e relative settimane di training. Le Olimpiadi di Informatica a Squadre sono una competizione rivolta agli studenti degli Istituti Secondari di Secondo Grado, dove team di non più di 4 studenti (e con un massimo di 2 riserve) si sfidano nel risolvere problemi traducendoli in un linguaggio di programmazione (Pascal, Python, C, o C++). Iniziano nel mese di Novembre e terminano a Febbraio. Si compongono di 4 gare ufficiali più una gara practice secondo il calendario allegato. La Gara Finale, in presenza fisica, si svolgerà presso l'IIS "Aldini Valeriani" di Bologna il giorno Venerdì 10 Marzo 2023, salvo cause di forza maggiore. Le Olimpiadi di Informatica individuali assumono particolare significato in quanto costituiscono l'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. La prima fase è chiamata Selezione Scolastica. La prova consiste nella risoluzione di esercizi di carattere logico-matematico, algoritmico e di programmazione proposti in pseudocodice. Gli studenti che superano la prima fase vengono ammessi alla Selezione Territoriale. Obiettivo della gara è verificare le capacità dei partecipanti nel risolvere problemi mediante la scrittura di programmi secondo lo stile delle Olimpiadi Internazionali di Informatica. Sono ammessi alla fase successiva il primo classificato di ogni Sede Territoriale con punteggio uguale o maggiore al valore medio della classifica generale, i migliori 30 atleti del biennio e le migliori 15 studentesse della classifica generale, con punteggio uguale o maggiore al valore medio della stessa classifica che è stilata unendo e ordinando le classifiche di tutte le Sedi Territoriali. La Reply Code Challenge – Teen Edition è un evento che prevede la risoluzione di cinque problemi con difficoltà crescente in un arco temporale di quattro ore. La partecipazione avviene in team formati da un minimo di due componenti ad un massimo di quattro. Nelle settimane che precedono l'evento sono previste delle sessioni di training in cui i ragazzi possono utilizzare una piattaforma per allenarsi e quindi affrontare al meglio la gara. La miglior scuola classificata nella fase di training riceve dei premi (nell'edizione 2022 il premio corrisposto era di 2000€)

### Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenze di livello buono/ottimo della programmazione per risolvere problemi complessi di natura diversa con la ricerca dell'algoritmo risolutore. Padronanza della lingua inglese per comprendere i problemi proposti.

### DESTINATARI

Gruppi classe

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## I GIOVANI RICORDANO LA SHOAH

Progetto inserito nell'ambito delle iniziative realizzate in occasione del "Giorno della Memoria", fissato per il 27 Gennaio di ogni anno. Il concorso scolastico nazionale "I giovani ricordano la Shoah" giunto alla sua XXI edizione intende promuovere studi e approfondimenti sul tragico evento che ha segnato la storia europea del Novecento. Attraverso una prima fase di studio gli studenti saranno guidati verso la conoscenza del contesto storico di riferimento e approfondiranno, mediante l'esame di testimonianze scritte e audio-visive alcune storie di discriminazioni razziali, persecuzioni anti-ebraiche e di deportazione. Quanto appreso e indagato verrà restituito in forma libera secondo quanto indicato nel bando concorsuale. Gli elaborati di tipo storico/documentale o artistico/letterario prodotti nella seconda fase del progetto verranno, poi, inviati presso l'Ufficio Scolastico Regionale per essere esaminati ed eventualmente inviati a concorrere a livello nazionale. Le fasi di lavoro puntano a favorire un atteggiamento consapevole verso la tematica trattata e l'ascolto attivo delle voci di chi era presente ed è riuscito a raccontare al fine di mantenere saldo il filo della memoria, aiutare le nuove generazioni a conoscere il passato per comprendere meglio il presente e diventare cittadini consapevoli e responsabili.

### Obiettivi formativi e competenze attese

- 1) Apprendere contenuti relativi a un periodo storico
- 2) Interpretare documenti scritti e audiovisivi
- 3) Saper riconoscere, oggi, i segnali di intolleranza, discriminazione, odio razziale al fine di ostacolarne lo sviluppo
- 4) Far riflettere gli studenti sulla funzione e il valore della memoria, strumento indispensabile affinché i fatti tragici del passato non si ripetano più.

### DESTINATARI

Alunni IV

### RISORSE PROFESSIONALI

Interni

## IO LEGGO PERCHÉ

Il progetto "Io leggo perché" è organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. #ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti ed editori, e del pubblico che ha contribuito al successo di #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre un milione di libri, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'educazione alla lettura e arricchire il patrimonio librario della biblioteca scolastica di istituto

Migliorare le competenze in termini di lettura degli studenti e delle studentesse dell'istituto

### DESTINATARI

Gruppi classe e famiglie

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

## GIOVANI IN CONSIGLIO

Il Consiglio regionale della Puglia, d'intesa con l'Ufficio scolastico regionale della Puglia, attua un progetto biennale che prevede la presenza, all'interno degli spazi istituzionali, di giovani delle ultime classi delle Scuole secondarie di secondo grado, per effettuare un percorso di cittadinanza attiva. È offerta così la possibilità, a coloro che vogliono impegnarsi attivamente, di avere le informazioni e la formazione che potrebbero consentire di svolgere un ruolo più attivo nella crescita della società che li vedrà, a breve termine, protagonisti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tale percorso di cittadinanza attiva, in sintonia con il concetto di "cittadinanza europea" contenuto nell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, offrirà ai ragazzi utili strumenti di analisi e comprensione dei meccanismi istituzionali alla base dell'esercizio del potere legislativo e in particolare del procedimento legislativo regionale per poterlo mettere in giusta relazione con il quadro costituzionale e con il processo di integrazione europea in continua evoluzione. Le informazioni sull'Agenda 2030 e sulla sua declinazione ai diversi livelli territoriali, fino al comportamento del singolo cittadino attivo, offriranno un punto di vista che rappresenterà uno stimolo al confronto ed alla valutazione rispetto a quali contenuti di sostenibilità possono essere oggetto di iniziative legislative. Particolare attenzione sarà data alle tematiche dell'educazione civica, cultura della legalità, cultura dell'ambiente e del benessere, sostenibilità in tutte le sue dimensioni, lotta alle discriminazioni, diritti dei cittadini in particolare nei confronti delle Pubbliche Amministrazioni. I giovani saranno guidati alla conoscenza del sito istituzionale del Consiglio e della sua biblioteca "Teca del Mediterraneo", per acquisire gli strumenti di documentazione. I partecipanti, sotto la supervisione della Sezione Studio e supporto alla legislazione e alle politiche di garanzia, saranno chiamati a produrre del materiale inerente le funzioni del Consiglio regionale, che potrebbe essere cartaceo, digitale o audio/video, a seguito di valutazioni che saranno adottate in maniera partecipata dai giovani, senza escludere la possibilità di formulare al termine del percorso una proposta di legge regionale. Inoltre i partecipanti si impegneranno a diffondere sul territorio e a pubblicizzare i risultati dell'iniziativa, in special modo tra gli altri studenti, divenendo testimoni della legalità. Scopo finale del progetto è Promuovere le competenze in materia di cittadinanza attiva Incentivare la collaborazione e la partecipazione ai meccanismi istituzionali

### **DESTINATARI**

Gruppi classe del triennio

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

## PROGETTO STRADALE

Per quanto in premessa, si propongono una serie di giornate di “Sensibilizzazione all’ Educazione Stradale” rivolte ai ragazzi in quanto, se non già possessori di titolo di abilitazione alla guida, potenzialmente prossimi al conseguimento dello status di utenti motorizzati della strada.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto intende promuovere una serie d'interventi mirati al miglioramento dei livelli di sicurezza in osservanza agli obiettivi comunitari. Si tratta in sostanza, di creare le condizioni per una mobilità sicura e sostenibile riferita ai conducenti dei mezzi a due ruote compresi nella fascia d'età tra i 14 e i 17 anni e identificati come “utenti deboli”. Dalle statistiche ISTAT, emerge una riduzione degli incidenti stradali dei mezzi a 4 ruote oggetto di svariate campagne di sensibilizzazione alla sicurezza stradale; al contrario, si registra un sempre maggior coinvolgimento degli utenti deboli in incidenti stradali gravi o mortali e ciò testimonia l'importanza e l'efficacia di iniziative mirate all'apprendimento di norme in materia di sicurezza stradale e cultura della prevenzione.

Il progetto da noi proposto si sviluppa con una prima fase teorica ed una successiva fase pratica; al termine del corso, i partecipanti avranno avuto modo di approfondire e/o sviluppare le conoscenze relative alle problematiche in tema di sicurezza attiva e passiva.

### DESTINATARI

Gruppi classe

### RISORSE PROFESSIONALI

Esterni ed Interni

## CINEMA POETICHE E PRATICHE

Il progetto “Cinema Poetiche e Pratiche” proposto per l'avviso pubblico del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la scuola – Bandi 2022 ha come capofila l'associazione culturale OfficinaVisioni. Il progetto prevede cinque fasi che vanno dalla rassegna cinematografica, attività laboratoriali, visite guidate e realizzazione di cortometraggi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Cinema Poetiche e Pratiche proposto per l'Avviso Pubblico del Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola - Bandi 2022

Bando relativo alla concessione di contributi per le attività “Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione” emanato dal MI e dal MIC presentato dall'associazione culturale OfficinaVisioni. Partner scolastico: ITT “G. Giorgi” di Brindisi. Partner: Apulia Film Commission, il Dipartimento di Ingegneria di Uni Salento, Il Cinema Impero di Brindisi e il Club Soroptimist di Brindisi.

Saper fare e imparare facendo sono gli elementi connotativi del progetto “Cinema - poetiche e pratiche” che, mutuando l'approccio educa- intrattenitivo usato nell'insegnamento delle discipline STEM, propone agli studenti dell'ITT G. Giorgi una serie di attività laboratoriali per l'acquisizione di competenze relative ai mestieri del cinema insieme ad esperienze pratiche per sperimentare e implementare le competenze acquisite, così da stimolare gli studenti a mettere in gioco contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, manuali e creative, a confrontarsi con gli altri e a sviluppare spirito critico, competenze indispensabili per un inserimento attivo nella società attuale. Le capacità acquisite saranno utilizzate per la produzione di corti che mettano in evidenza la positività del territorio ad esempio la risposta che è stata data al problema della xilella.

### DESTINATARI

Gruppi classe

### RISORSE PROFESSIONALI

Esterni ed Interni

## GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO

### Obiettivi formativi e competenze attese

I Campionati Studenteschi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Le attività previste sono individuali e di gruppo e prevedono lo svolgimento dei tornei interclasse e la preparazione delle rappresentative d'Istituto in vista dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Le attività prevedono giochi a squadra e giochi individuali che vengono di seguito riportati:

- Calcio a 5
- Basket 3c3
- Pallavolo 3c3
- Palla tamburello
- Corsa campestre
- Atletica leggera
- Orienteering
- Scacchi

### DESTINATARI

Classi Aperte

### RISORSE PROFESSIONALI

Interne

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il presente progetto è rivolto, come prevede la legge n. 107 del 13 luglio 2015, a tutte le classi del secondo biennio e del quinto anno.

Gli alunni interessati sono gli studenti dei corsi di:

- ❖ Elettronica ed Elettrotecnica
- ❖ Informatica
- ❖ Meccanica Meccatronica ed Energia

Le attività previste dal progetto sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo con le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività si realizzeranno all'interno dei percorsi curricolari, cercando di attuare un modello di alternanza come approccio metodologico che possa contribuire allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali in uscita.

Gli alunni diversamente abili hanno pieno diritto di svolgere i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, tenendo conto, per ciascuno, delle proprie inclinazioni personali, nonché della specifica diagnosi funzionale. Ad ogni modo, il docente referente per classe cura la predisposizione del percorso degli allievi diversamente abili presenti nella classe, sempre sentito il consiglio di classe e l'insegnante o gli insegnanti di sostegno assegnati all'allievo.

Considerata la particolarità dei soggetti destinatari della misura ogni decisione in merito va assunta sentita la famiglia e in accordo con essa. Val la pena ricordare che per gli alunni diversamente abili potrebbe risultare, talvolta, preferibile non concentrare l'esperienza di alternanza in un unico periodo dell'anno scolastico, ma "spalmarla" su un periodo più lungo. Decisioni in tal senso, ovviamente, saranno assunte dal consiglio di classe competente sentiti tutti i soggetti coinvolti (referente di classe, docenti della classe, genitori). L'istituto darà indicazione ai singoli consigli di classe circa l'opportunità della nomina quale tutor degli allievi diversamente abili, del docente di sostegno prevalente.

### **Obiettivi del progetto**

Gli obiettivi di sviluppo e consolidamento delle competenze delle attività previste nel PCTO sono coerenti con il profilo generale delle competenze in uscita dell'Istituto e sono parte del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Essi risultano rispondenti ai traguardi e alle priorità indicati nel Rapporto di Autovalutazione e che trovano precisa articolazione d'intervento nel Piano di Miglioramento dell'Istituto.

### **Obiettivi generali del progetto sono:**

- ❖ avvicinare i giovani alla cultura del lavoro;
- ❖ conoscere sé e l'altro attraverso la concretezza dell'esperienza lavorativa;
- ❖ collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- ❖ correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
- ❖ potenziare la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- ❖ rimotivare allo studio, arginando la dispersione scolastica, e valorizzare le eccellenze;
- ❖ attuare modalità di apprendimento flessibili ed equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo,
- ❖ favorire l'orientamento dei giovani, valorizzandone le vocazioni personali;

**Risultati attesi**

- ❖ la conoscenza del territorio e la sua realtà lavorativa
- ❖ la collaborazione tra diverse realtà locali al fine di prevedere una futura programmazione di un progetto condiviso;
- ❖ la conoscenza delle tecniche operative e l'organizzazione del lavoro;
- ❖ l'approfondimento delle competenze professionali;
- ❖ la conoscenza delle strategie di comunicazione dell'azienda/ente;
- ❖ la conoscenza della normativa nazionale e comunitaria nel campo della sicurezza e protezione dell'ambiente;
- ❖ agevolare il rapido inserimento nel mondo del lavoro al termine del percorso scolastico.

**MODALITÀ**

PCTO presso Str. Ospitante e IFS

**SOGGETTI COINVOLTI**

Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale