



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BRTF010004
I.T.T. "G. GIORGI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 62	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 74	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 114	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	1.083	606,5	426,4	375,1
Totale	1.083			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	12	24,2	20,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	30	12,0	19,8	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,4%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	1,2%	-	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	1,7%	1,8%	2,9%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BRTF010004	82,70%			✓	
BRTF010004 2 AM	71,43%			✓	
BRTF010004 2 BM	88,89%		✓		
BRTF010004 2 CM	86,36%				✓
BRTF010004 2 DM	85,00%		✓		



BRTF010004 2 EM	84,21%	✓			
BRTF010004 2 AE	100,00%			✓	
BRTF010004 2 BE	85,71%			✓	
BRTF010004 2 AI	62,50%				✓
BRTF010004 2 BI	88,89%		✓		
BRTF010004 2 CI	90,00%		✓		
BRTF010004 2 DI	72,41%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BRTF010004	90,71%		✓		
BRTF010004 5 AA	100,00%	✓			
BRTF010004 5 AD	100,00%			✓	
BRTF010004 5 AI	92,31%			✓	
BRTF010004 5 BI	76,00%	✓			
BRTF010004 5 CI	82,61%		✓		
BRTF010004 5 AM	96,15%	✓			
BRTF010004 5 BM	84,00%		✓		
BRTF010004 5 CM	89,29%			✓	
BRTF010004 5 ART	100,00%			✓	
BRTF010004 5 ART	92,86%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004					9,41%	90,59%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004					6,99%	93,01%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	7,9%	23,6%	25,0%	22,1%	15,0%	6,4%



Riferimenti						
Riferimento provinciale BRINDISI	15,8%	30,4%	26,2%	14,8%	8,7%	4,0%
Riferimento provinciale regionale PUGLIA	16,7%	31,7%	27,8%	15,2%	6,5%	2,0%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Dall'analisi delle ultime rilevazioni INVALSI il livello socio economico delle famiglie risulta variegato, in alcune classi il background familiare è medio-basso mentre il altre è medio alto. La percentuale di famiglie svantaggiate è dello 0,4% assolutamente in linea con i dati nazionali. Il numero di studenti stranieri è dell'1,7% contro il 9,9% del dato nazionale. Gli esiti delle competenze degli studenti delle classi seconde sono più alti rispetto ad altri Istituti del territorio nazionale per la matematica. Questi dati descrivono un'utenza motivata e impegnata a raggiungere competenze che consentano un veloce inserimento nel mondo del lavoro o il conseguimento di ottimi risultati nei percorsi universitari. La fiducia del territorio verso il nostro istituto è cresciuta notevolmente in questi ultimi anni.

Vincoli

La realtà scolastica del nostro Istituto è piuttosto complessa: il Giorgi raccoglie un'utenza molto vasta, formata per circa il 57% da pendolari provenienti da più di 30 paesi della provincia di Brindisi e altre province. Con questa realtà il Giorgi si confronta quotidianamente, organizzando il proprio curriculum in modo da venire incontro alle necessità dei pendolari e ai diversi bisogni formativi degli studenti, nell'ottica della promozione sociale e del successo formativo. Un altro problema è legato al tessuto socio-economico-culturale di alcune famiglie che fanno parte della comunità scolastica: la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate o con ESCS di livello medio basso è presente e, in tale contesto, spesso viene demandata la formazione educativa dei figli alla scuola. In alcuni casi, fattori destabilizzanti risultano le problematiche non solo economiche ma anche affettive in seno a famiglie destrutturate.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Attualmente il tasso di disoccupazione in Puglia è al 14,7%, e per la provincia di Brindisi al 15,5%. Un'opportunità per Brindisi e, in particolare per il Giorgi, è costituita dalla presenza sul territorio di una significativa struttura industriale, nella quale operano piccole aziende ma anche grandi poli industriali: aeronautico, energetico, chimico e meccanico. Nonostante la crisi abbia costretto parecchie piccole aziende a chiudere o a ridurre il personale, il Giorgi riesce ancora a stabilire rapporti di partenariato, che consentono di organizzare stage e percorsi di PCTO. Importante è anche l'influenza dei due poli universitari di Lecce e Bari, con i quali il Giorgi intrattiene rapporti di partenariato e verso i quali si orientano molti nostri studenti. Gli studenti provenienti, dai paesi limitrofi, raggiungono facilmente la scuola tramite un servizio di bus gestite dalla STP o dalle FSE.

Vincoli

Se da un lato la caratterizzazione territoriale sul versante industriale e delle piccole imprese richiama le competenze in uscita raggiunte dagli studenti, su quello universitario e culturale in genere si presenta carente: le poche facoltà ivi ubicate non frenano l'emigrazione dei ragazzi che si iscrivono presso Atenei del centro-Nord Italia, e che non riversano più nel territorio locale le competenze maturate. I servizi di trasporti, che consentono gli studenti di raggiungere la scuola, non sempre offrono un numero di corse sufficienti determinando ritardi nell'ingresso a scuola e rendendo difficoltosa la partecipazione alle attività pomeridiane.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,4%	2,2%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	78,4%	77,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	95,7%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	91,9%	81,0%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,9%	84,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	5,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	18	13,6%	12,5%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	18	11,2%	11,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	80,0%	69,9%	73,6%
Disegno	✓	40,0%	36,9%	42,6%
Elettronica	✓	33,3%	25,6%	23,7%
Elettrotecnica	✓	26,7%	23,3%	20,4%
Enologico		6,7%	4,5%	4,3%
Fisica	✓	80,0%	71,0%	71,8%
Fotografico		13,3%	12,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	94,9%	94,4%
Lingue	✓	86,7%	71,0%	57,3%
Meccanico	✓	26,7%	21,0%	21,6%
Multimediale	✓	73,3%	65,9%	60,4%
Musica	✓	20,0%	14,2%	12,6%
Odontotecnico		6,7%	4,5%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	80,0%	67,6%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	73,3%	55,7%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	80,2%	82,3%
Biblioteca informatizzata		6,7%	24,9%	30,1%
Aula Concerti		13,3%	9,0%	6,9%
Aula Magna	✓	80,0%	84,2%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	60,0%	48,6%	42,2%
Teatro		33,3%	22,6%	14,4%
Spazio mensa		6,7%	7,9%	15,7%
Cucina interna		20,0%	11,3%	15,2%
Aula generica	✓	80,0%	71,8%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,7%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,6%	1,4%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	57,1%	52,6%	43,2%
Calcio a 11		7,1%	4,1%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	57,1%	69,0%	52,6%
Palestra	✓	100,0%	91,8%	92,3%
Piscina		0,0%	1,2%	1,7%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	32,3%	12,6%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,7%	1,7%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,1%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,1%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,1%	7,0%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,7%	1,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola ha un'unica sede, ciò facilita molto l'organizzazione interna. E' a norma, sia dal punto di vista della sicurezza che del superamento delle barriere architettoniche. Ha una palestra interna e una esterna, e ampi spazi verdi esterni. La presenza di laboratori efficienti per un istituto tecnico è strategica. Attualmente tutte le discipline di indirizzo delle diverse specializzazioni e articolazioni possono usufruire dei laboratori necessari per svolgere le attività didattiche previste dai curricoli. I laboratori, grazie ai fondi FESR, sono stati recentemente ristrutturati. Anche le aule hanno subito una recente ristrutturazione e dotate di Monitor touch 75 pollici comprensivi di wi-fi e bluetooth. Questi dispositivi sono dotati di funzione di condivisione schermo, include un software didattico composto da un ecosistema di strumenti e lezioni a tema educational, con potenti strumenti didattici da utilizzare direttamente all'interno della lavagna digitale. Anche la linea internet è stata potenziata in virtù di un collegamento fornito dal GARR in fibra ottica ad 1Gbps simmetrica. La scuola ha anche un'aula magna che, per capienza e qualità delle strutture, viene utilizzata, oltre che dai docenti interni, anche dagli esterni, per corsi di formazione e

Vincoli

La scuola, recentemente ristrutturata e innovata in alcuni arredi non presenta la necessità di interventi urgenti. Ma, visto l'aumento di iscrizioni soprattutto per il corso di informatica, si sente la necessità di avere un ampliamento strutturale per realizzare altri laboratori e rendere più flessibile l'utilizzo di ambienti di lavoro cooperativo. Nasce anche l'esigenza di poter usufruire di aule con banchi modulari e integrati di tablet finalizzati ad un approccio di didattica attiva e collaborativa. Anche il giardino esterno potrebbe essere riqualificato al fine di creare aree ricreative per studenti e docenti. La scuola attualmente gode solo dei finanziamenti dello Stato.



riunioni. Anche l'aula magna è stata recentemente ristrutturata e riqualificata con arredi e tecnologie innovative. Da sottolineare anche la presenza di una biblioteca con oltre 10.000 volumi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	76%	90%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		24%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,3%	2,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,5%	18,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	1,7%	4,8%
Più di 5 anni	✓	50,0%	77,4%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		12,5%	16,9%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	43,8%	20,9%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		12,5%	13,0%	16,0%
Più di 5 anni		31,3%	49,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BRTF010004		Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	110	78,6%	77,2%	78,1%	68,9%
A tempo determinato	30	21,4%	22,8%	21,9%	31,1%
Totale	140	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola BRTF010004		Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,8%		4,0%	3,5%	4,8%
35-44 anni	15,7%		14,1%	12,2%	16,0%
45-54 anni	25,9%		31,0%	32,3%	32,7%
55 anni e più	55,6%		50,9%	52,0%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	7,5%	10,4%	12,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	16,8%	11,4%	15,5%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	12,1%	11,2%	11,5%	12,9%
Più di 5 anni	63,6%	67,0%	60,9%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	11	10,3	11,5
Maternità	6	9,1	9,1
Altra motivazione	3	3,7	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	15	22,7	22,9	15,6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	96,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,0%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	57,1%	81,5%	75,4%
Incarico di reggenza		7,1%	1,2%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		35,7%	17,3%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	5,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		26,7%	6,3%	7,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	75,6%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	16,5%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		26,7%	23,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		33,3%	15,3%	13,5%



	✓			
Più di 5 anni		26,7%	44,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRTF010004		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	1,3%	9,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,8%	14,3%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,5%	13,8%	13,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	72,4%	62,2%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRTF010004		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	28,6%	9,6%	10,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	21,4%	20,5%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	3	21,4%	15,1%	10,1%	10,8%
Più di 5 anni	4	28,6%	54,8%	56,2%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BRTF010004		Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	2	25,0%	5,3%	9,8%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	2	25,0%	8,8%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	12,5%	5,3%	9,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	37,5%	80,7%	70,0%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	22	17,8	19,1
Maternità	14	2,1	3,8
Altro	17	17,0	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato, il 63,3% di loro insegna al Giorgi da più di 5 anni. Circa il 40% ha più di 55 anni e il 30% fra il 45 e 54 anni. L'82% circa del personale ha un contratto a tempo indeterminato e questo determina una certa stabilità del personale. Negli ultimi anni i docenti sono stati affiancati e coadiuvati da uno psicologo che assicura agli studenti e, quando necessario, alle famiglie un servizio di consulenza e supporto psicologico. Negli ultimi anni la scuola ha visto aumentare il numero di studenti che si avvalgono della legge 170/2010 e della legge 104/1992. Tali studenti vengono supportati da un gruppo di inclusione composto da tre referenti e dieci docenti di sostegno. La scuola ha messo a disposizione di questi studenti tablet e manuali facilitati. Le medesime caratteristiche positive, riferibili ad esperienza e stabilità, sono rilevabili per il Dirigente Scolastico. Anche il personale ATA è per lo più stabile; in particolare il personale tecnico di laboratorio (per l'83,3% stabile da oltre 5 anni) costituisce una risorsa notevole in un istituto tecnologico, così come gli amministrativi, per l'85% in servizio presso la nostra scuola da oltre 5 anni.

Vincoli

Riguardo alle competenze professionali, alle certificazioni e ai titoli posseduti dal personale della scuola, non è stata ancora approntata una Banca-Dati delle competenze dei docenti, per cui non è possibile avere informazioni precise, ma negli ultimi anni si è potuta notare una diffusa ricerca di formazione e qualificazione professionale, sia da parte dei docenti che del personale amministrativo. La nostra scuola, infatti, è sede per la formazione professionale dell'ambito 11. Questo rende più agevole la partecipazione ai percorsi di formazione. Più del 50% del Personale ATA ritiene però poco adeguato l'organico rispetto al carico di lavoro. Tale percezione emerge in rapporto ad un considerevole incremento del numero degli studenti (ormai oltre 1000) e del numero di attività extracurricolari, a fronte del quale non vi è stata una crescita proporzionale nel numero di collaboratori e del personale amministrativo.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BRTF010004	90,1%	94,2%	87,2%	86,0%
Riferimenti				
Provincia di BRINDISI	90,9%	91,5%	89,4%	91,0%
PUGLIA	90,5%	90,5%	89,5%	91,2%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola BRTF010004	11,7%	21,0%	20,1%	25,6%
Riferimenti				
Provincia di BRINDISI	16,9%	20,1%	21,3%	22,4%
PUGLIA	14,6%	16,4%	17,9%	18,0%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola BRTF010004	4,7%	25,1%	30,3%	18,0%	17,1%	4,7%
Riferimenti						
Provincia di BRINDISI	4,9%	23,7%	25,2%	19,6%	21,2%	5,4%
PUGLIA	6,4%	23,6%	26,0%	18,2%	22,1%	3,9%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BRTF010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	0,3%	0,1%	0,3%	0,1%	0,4%
PUGLIA	0,6%	0,6%	1,3%	0,9%	0,8%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BRTF010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	0	1	0	0
Percentuale	1,4%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	2,4%	1,6%	1,8%	0,5%	0,6%
PUGLIA	3,5%	2,4%	2,4%	0,9%	0,4%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola BRTF010004	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	9	10	3	0
Percentuale	2,0%	3,7%	4,1%	1,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BRINDISI	4,4%	3,8%	3,8%	3,3%	1,3%
PUGLIA	5,4%	4,6%	4,3%	3,2%	1,5%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva è generalmente in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali, e, nel primo biennio, decisamente superiore rispetto alla percentuale nazionale. I risultati degli Esami di Stato continuano ad essere assolutamente positivi, sia rispetto ai dati nazionali che rispetto a quelli dell'anno precedente. Nell'a.s. 2021/22, il 4,3% dei nostri studenti ha conseguito il diploma con la valutazione minima, mentre le valutazioni superiori all'80, riguardano il 39,7% degli studenti del Giorgi, percentuale in linea a quella nazionale. Infine l'attenzione che l'istituto pone nei confronti delle difficoltà degli studenti, soprattutto quelli in ingresso nelle prime, ha annullato quasi del tutto gli abbandoni. La scuola, infatti, predispone attività di recupero per l'intero anno scolastico nelle ore pomeridiane. Le materie coinvolte sono matematica, inglese, ... Anche gli studenti trasferiti in entrata ed in uscita sono molto al di sotto della media nazionale.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda le ammissioni e i giudizi sospesi, si rileva una criticità maggiormente concentrata nelle discipline stem: nel primo biennio si conta circa il 32% dei debiti tra matematica e fisica, nel secondo biennio quasi il 45,7% dei debiti riguarda la matematica e le discipline di indirizzo. In particolare occorre incrementare le attività di recupero delle materie di indirizzo nel triennio, nelle quali si registra la percentuale più elevata di sospensioni di giudizio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 183,0	Punteggio Sud 179,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	184,0	82,7	3,4	86,1	↔	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AE	199,1	100,0	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AI	201,7	62,5	16,0	66,7	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AM	152,2	71,4	-30,9	81,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BE	183,3	85,7	-0,5	95,2	↔	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BI	188,1	88,9	5,8	94,4	↔	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BM	182,1	88,9	1,8	88,9	↔	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CI	188,9	90,0	7,5	90,0	↔	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CM	176,6	86,4	-11,6	90,9	↓	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DI	186,2	72,4	2,8	75,9	↔	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DM	187,3	85,0	9,2	85,0	↔	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2EM	172,2	84,2	-3,9	84,2	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



		Matematica			182,1	179,4	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	195,4	82,7	7,8	86,9	↑	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AE	198,9	100,0	10,8	92,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AI	204,6	62,5	10,8	83,3	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AM	177,6	71,4	-12,1	81,0	↔	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BE	192,2	85,7	1,3	95,2	↑	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BI	200,6	88,9	13,2	94,4	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BM	188,7	88,9	3,1	88,9	↔	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CI	211,5	90,0	23,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CM	190,2	86,4	-6,9	90,9	↑	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DI	192,3	72,4	1,4	75,9	↑	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DM	191,6	85,0	8,8	85,0	↑	↑	↔
Plesso BRTF010004 - Sezione 2EM	200,0	84,2	20,5	84,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 166,6	Punteggio Sud 158,5	Punteggio nazionale 173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	177,0	90,7	7,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	183,5	100,0	14,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	178,9	100,0	0,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	204,2	92,3	26,6	92,3	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	171,7	96,2	11,4	100,0	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	176,7	100,0	-4,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	163,1	92,9	-15,5	92,9	↓	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	182,9	76,0	13,2	84,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	149,2	84,0	-22,4	84,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	180,7	82,6	4,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	171,6	89,3	-8,0	92,9	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia 182,7	Punteggio Sud 173,2	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	186,1	90,7	3,4	93,8	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	202,4	100,0	18,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	202,1	100,0	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	185,0	92,3	-7,1	92,3	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	178,9	96,2	5,5	100,0	↓	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	169,1	100,0	-28,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	176,0	92,9	-16,6	92,3	↓	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	183,2	76,0	-0,6	84,0	↔	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	170,0	84,0	-15,6	84,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	189,8	82,6	-1,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	189,4	89,3	-6,3	92,9	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					176,7	171,3	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	171,0	90,7	-15,0	92,0	↓	↔	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	173,8	100,0	-11,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	185,2	100,0	-11,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	192,8	92,3	-1,0	92,3	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	151,1	96,2	-24,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	176,9	100,0	-23,8	100,0	↔	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	166,0	92,9	-28,6	92,9	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	182,9	76,0	-3,4	76,0	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	165,3	84,0	-22,6	84,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	170,0	82,6	-23,7	91,3	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	149,6	89,3	-47,4	89,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					184,0	176,4	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,9	90,7	-11,7	90,3	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	187,1	100,0	1,6	100,0	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	186,5	100,0	-7,8	100,0	↑	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	208,3	92,3	16,1	92,3	↑	↑	↑
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	161,4	96,2	-17,0	84,6	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	170,3	100,0	-28,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	158,8	92,9	-34,3	92,9	↓	↓	↓



Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	180,4	76,0	-6,5	76,0	↓	↑	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	151,0	84,0	-36,8	84,0	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	167,3	82,6	-24,5	91,3	↓	↓	↓
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	156,6	89,3	-37,6	89,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AE	12,0%	20,0%	32,0%	28,0%	8,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AI	6,2%	12,5%	50,0%	31,2%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AM	58,8%	29,4%	11,8%	n.d.	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BE	15,0%	35,0%	45,0%	n.d.	5,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BI	11,8%	29,4%	41,2%	17,6%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BM	6,2%	50,0%	37,5%	6,2%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CI	11,1%	44,4%	22,2%	16,7%	5,6%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CM	20,0%	50,0%	25,0%	n.d.	5,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DI	13,6%	36,4%	18,2%	22,7%	9,1%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DM	17,6%	35,3%	17,6%	29,4%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2EM	25,0%	43,8%	18,8%	12,5%	n.d.
Situazione della scuola BRTF010004	17,6%	34,8%	28,9%	15,2%	3,4%
Riferimenti					
Puglia	18,3%	30,0%	37,0%	12,9%	1,9%
Sud	21,8%	31,9%	32,1%	12,4%	1,9%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%



I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AE	8,7%	30,4%	30,4%	26,1%	4,4%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AI	10,0%	25,0%	35,0%	10,0%	20,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2AM	41,2%	17,6%	23,5%	17,6%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BE	15,0%	25,0%	40,0%	10,0%	10,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BI	17,6%	23,5%	17,6%	35,3%	5,9%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2BM	18,8%	31,2%	31,2%	18,8%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CI	5,6%	16,7%	33,3%	33,3%	11,1%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2CM	15,0%	25,0%	30,0%	20,0%	10,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DI	18,2%	31,8%	18,2%	18,2%	13,6%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2DM	23,5%	35,3%	11,8%	17,6%	11,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 2EM	6,2%	31,2%	25,0%	31,2%	6,2%
Situazione della scuola BRTF010004	16,0%	26,7%	27,2%	21,4%	8,7%
Riferimenti					
Puglia	24,7%	38,2%	25,3%	8,6%	3,3%
Sud	29,4%	35,4%	23,1%	8,5%	3,5%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	23,8%	38,1%	9,5%	23,8%	4,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	7,4%	51,8%	37,0%	3,7%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	n.d.	37,5%	29,2%	20,8%	12,5%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	23,1%	34,6%	38,5%	3,8%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	45,4%	9,1%	27,3%	9,1%	9,1%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	46,2%	38,5%	7,7%	7,7%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	23,8%	19,0%	42,9%	9,5%	4,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	66,7%	28,6%	n.d.	4,8%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	22,7%	40,9%	22,7%	13,6%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	23,1%	53,8%	19,2%	3,8%	n.d.
Situazione della scuola BRTF010004	25,5%	37,3%	24,5%	9,9%	2,8%
Riferimenti					
Puglia	36,3%	34,7%	21,6%	6,3%	1,1%
Sud	46,0%	30,8%	17,9%	4,6%	0,7%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	23,8%	9,5%	33,3%	14,3%	19,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	11,5%	11,5%	50,0%	19,2%	7,7%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	29,2%	29,2%	20,8%	12,5%	8,3%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	30,8%	42,3%	15,4%	11,5%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	63,6%	18,2%	18,2%	n.d.	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	58,3%	16,7%	n.d.	16,7%	8,3%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	42,9%	19,0%	19,0%	14,3%	4,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	61,9%	9,5%	14,3%	9,5%	4,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	22,7%	27,3%	18,2%	22,7%	9,1%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	15,4%	38,5%	26,9%	11,5%	7,7%
Situazione della scuola BRTF010004	32,4%	23,3%	23,3%	13,8%	7,1%
Riferimenti					



Puglia	32,4%	27,4%	21,6%	11,7%	6,9%
Sud	44,8%	24,7%	17,4%	8,4%	4,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	14,3%	61,9%	23,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	14,8%	48,2%	37,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	27,3%	59,1%	13,6%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	27,3%	54,6%	18,2%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	38,5%	53,8%	7,7%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	15,8%	63,2%	21,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	61,9%	33,3%	4,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	38,1%	33,3%	28,6%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	36,0%	60,0%	4,0%
Situazione della scuola BRTF010004	26,5%	50,5%	23,0%
Riferimenti			
Puglia	17,4%	48,5%	34,1%
Sud	27,4%	42,5%	30,1%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AA	57,1%	23,8%	19,0%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AD	37,0%	44,4%	18,5%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AI	12,5%	66,7%	20,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5AM	76,9%	23,1%	n.d.
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	72,7%	9,1%	18,2%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5ART	46,2%	46,2%	7,7%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BI	36,8%	47,4%	15,8%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5BM	57,1%	33,3%	9,5%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CI	47,6%	38,1%	14,3%
Plesso BRTF010004 - Sezione 5CM	84,0%	16,0%	n.d.
Situazione della scuola BRTF010004	52,4%	35,6%	12,0%
Riferimenti			
Puglia	45,1%	42,3%	12,7%
Sud	52,4%	36,4%	11,2%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004	15,0%	85,0%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Tra le classi	Dentro le classi



	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004	6,8%	93,2%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004	19,3%	80,7%
Sud	12,6%	87,4%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004	10,4%	89,6%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BRTF010004	23,4%	76,6%	17,2%	82,8%
Sud	50,6%	49,4%	51,3%	48,7%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BRTF010004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BRTF010004 - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PUGLIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					✓
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati sono stati positivi: nelle prove di Matematica tutte le classi hanno riportato punteggi superiori rispetto a quelli nazionali. Dall'analisi dei livelli di apprendimento per la matematica i livelli 1-2 sono più bassi rispetto ai dati nazionali (il 42,7% rispetto al 47,4%), mentre i livelli 3-4-5 sono superiori al livello nazionale (il 57,3% contro il 52,6%). Per l'italiano i livelli 1-2 sono più alti del livello nazionale (il 52,4% contro il 41,7%), mentre i livelli 3-4-5 sono più bassi del dato nazionale (il 47,5% contro il 58,2%). La variabilità tra le classi è molto bassa in Matematica, anche più bassa del dato nazionale ma più alta in Italiano. La variabilità ESCS risulta bassa e questo dimostra una formazione delle classi eterogenea.

Punti di debolezza

Dai dati restituiti nell'a.s. 21/22 emerge un leggero discostamento degli esiti di l'italiano dalle medie nazionali con ESCS simile. Anche la variabilità tra le varie classi dell'Istituto, ci invita a riflettere sulla necessità di rendere maggiormente omogenea la preparazione tra le classi. Tenendo conto che, dall'analisi degli esiti di scrutinio, le sospensioni di giudizio in italiano sono pochissime, sarebbe auspicabile portare a conoscenza dei docenti i micro dati delle prove invalsi. Questa attività di osservazione e condivisione potrà diminuire il discostamento fra le richieste di competenze nazionali e le richieste di competenze a livello di Istituto. Si ritiene inoltre di non analizzare con troppo scrupolo gli esiti emersi dalle classi quinte in quanto, durante lo svolgimento di tali prove, dei problemi tecnici hanno inficiato i risultati. Comunque emerge anche dalle prove delle classi quinte, la stessa linea di tendenza osservata nelle seconde classi, cioè esiti migliori per la matematica e leggermente inferiori per italiano e inglese.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile per la matematica mentre leggermente al di sotto per l'italiano. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale per la matematica mentre leggermente al di sopra per l'italiano. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale per la matematica mentre è leggermente al di sotto per l'italiano. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti per la matematica mentre è superiore per l'italiano. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Istituito con la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 ed in seguito con Il Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, con allegate le Linee guida definitive per l'insegnamento dell'educazione civica, si è delineato, presso la nostra scuola, un percorso formativo trasversale che vede coinvolte la maggior parte delle discipline per un totale di 33 ore. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso che si sviluppi nell'arco del quinquennio e che possa essere realizzato dai docenti non soltanto dell'area storico-sociale, ma anche di altre discipline afferenti alle tematiche affrontate con il coordinamento effettuato dei docenti di diritto. Nel primo e secondo biennio, la progettazione insiste sulle due tematiche relative alla cittadinanza digitale ed allo sviluppo sostenibile mentre nel triennio i ragazzi vengono sensibilizzati sulle tematiche dei diritti umani, lotta alla mafia e, educazione stradale e dipendenze. Negli scorsi anni si è lavorato in team condividendo i materiali su piattaforme dedicate e condividendo griglie di valutazione. Molti anche gli interventi di docenti e associazioni esterne che hanno contribuito ad ampliare il piano dell'offerta formativa. I lavori di gruppo realizzati dagli studenti, hanno sicuramente migliorato il loro

Punti di debolezza

L'esperienza dei percorsi di educazione civica è stata positiva anche se, a volte, è risultato complesso il coordinamento fra le varie discipline. A tale scopo i CdC cercheranno di aumentare ed efficientare la comunicazione fra i docenti.



metodo di studio ed il grado di autonomia. Anche la sensibilità al rispetto delle regole e al rispetto reciproco risulta migliorato visti gli scarsi interventi educativi messi in atto dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BRTF010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			184,31	178,57	190,87
BRTF010004 BRTF010004 AE	179	93%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 AI	207	81%	↑	↑	↑
BRTF010004 BRTF010004 BI	183	71%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 CI	173	71%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 DI	186	83%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 AM	171	88%	↓	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 BM	167	77%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 CM	178	81%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BRTF010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,36	176,06	191,34
BRTF010004 BRTF010004 AE	188	89%	↔	↑	↔
BRTF010004 BRTF010004 AI	185	81%	↔	↑	↓
BRTF010004 BRTF010004 BI	186	71%	↔	↑	↓
BRTF010004	181	71%	↔	↔	↓



BRTF010004 CI					
BRTF010004 BRTF010004 DI	196	83%	↑	↑	↑
BRTF010004 BRTF010004 AM	182	88%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 BM	180	77%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 CM	196	81%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BRTF010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			190,35	185,11	199,76
BRTF010004 BRTF010004 AE	184	93%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 AI	193	81%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 BI	188	71%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 CI	171	64%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 DI	174	83%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 AM	158	88%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 BM	158	77%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 CM	154	78%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BRTF010004			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,80	185,62	204,20
BRTF010004 BRTF010004 AE	185	93%	↔	↔	↓
BRTF010004 BRTF010004 AI	209	81%	↑	↑	↑
			↔	↔	



BRTF010004 BRTF010004 BI	185	71%			↓
BRTF010004 BRTF010004 CI	170	64%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 DI	173	83%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 AM	167	81%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 BM	157	69%	↓	↓	↓
BRTF010004 BRTF010004 CM	164	78%	↓	↓	↓

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola BRTF010004	46,4%
Riferimento provinciale BRINDISI	45,4%
Riferimento regionale PUGLIA	43,1%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	0,9%	1,7%	2,2%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	2,7%	2,5%	3,0%	3,4%
Arte e Design	1,8%	2,2%	2,3%	3,4%
Economico	11,8%	14,7%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	1,8%	6,1%	5,2%	4,3%
Giuridico	4,5%	6,9%	8,2%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	10,0%	2,2%	3,3%	2,8%



Ingegneria industriale e dell'informazione	50,0%	17,4%	14,3%	14,0%
Linguistico	0,9%	5,6%	5,8%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	1,8%	12,3%	12,2%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	3,6%	6,0%	5,6%	8,0%
Psicologico	0,9%	3,3%	3,9%	3,3%
Scientifico	3,6%	12,9%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	5,5%	2,1%	3,2%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola BRTF010004			Riferimento provinciale BRINDISI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	50,0%	0,0%	67,0%	22,1%	10,9%	75,2%	15,6%	9,1%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	62,2%	32,4%	5,4%	52,6%	32,3%	15,2%	59,8%	26,4%	13,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	56,3%	18,8%	25,0%	65,8%	19,2%	15,0%	68,0%	17,6%	14,4%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	70,5%	19,5%	10,0%	67,1%	21,3%	11,7%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola BRTF010004			Riferimento provinciale BRINDISI			Riferimento regionale PUGLIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	25,0%	50,0%	25,0%	64,6%	17,7%	17,7%	72,0%	14,5%	13,5%	68,9%	14,5%	16,6%
				56,7%	23,0%	20,3%	61,1%	21,2%	17,7%	60,3%	20,5%	19,2%



Scientifica	54,1%	24,3%	21,6%									
Sociale	43,8%	12,5%	43,8%	62,2%	14,7%	23,1%	64,2%	15,6%	20,2%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	100,0%	0,0%	0,0%	70,1%	16,3%	13,5%	65,8%	17,4%	16,8%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	37,8%	25,1%	20,7%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	23,8%	19,0%	17,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	26,5%	23,1%	20,6%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	9,8%	10,1%	9,2%	8,8%
	Tempo determinato	41,2%	47,8%	42,5%	33,8%
	Apprendistato	0,0%	2,8%	4,2%	2,1%
	Collaborazione	19,6%	11,7%	18,5%	30,0%
	Tirocinio	15,7%	9,8%	14,7%	12,1%
	Altro	13,7%	17,9%	10,9%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019	Tempo	10,3%	6,5%	8,5%	8,2%



che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	indeterminato				
	Tempo determinato	30,8%	59,6%	48,9%	35,6%
	Apprendistato	2,6%	1,2%	3,9%	2,2%
	Collaborazione	35,9%	13,5%	19,7%	29,6%
	Tirocinio	5,1%	6,2%	9,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	10,5%	8,2%	8,6%
	Tempo determinato	46,4%	58,6%	49,5%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	3,5%	1,9%
	Collaborazione	19,6%	14,1%	19,6%	26,6%
	Tirocinio	12,5%	7,2%	10,2%	11,4%
	Altro	7,1%	8,2%	8,9%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	2,0%	7,3%	9,4%	5,0%
	Industria	41,2%	27,9%	22,2%	28,3%
	Servizi	45,1%	57,0%	65,0%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	2,6%	9,6%	12,8%	6,8%
	Industria	46,2%	27,7%	22,7%	28,3%
	Servizi	41,0%	54,2%	61,3%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	5,9%	8,2%	4,0%
	Industria	19,6%	20,1%	17,7%	20,8%
	Servizi	42,9%	41,4%	42,3%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].



Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	7,8%	1,4%	1,2%	3,0%
	Media	70,6%	70,1%	75,3%	79,9%
	Bassa	9,8%	20,7%	20,2%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	7,7%	2,3%	1,9%	3,2%
	Media	64,1%	68,1%	71,2%	76,7%
	Bassa	17,9%	21,2%	23,7%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	1,8%	1,3%	1,4%	2,3%
	Media	50,0%	51,3%	50,7%	53,0%
	Bassa	10,7%	14,8%	16,2%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Negli ultimi anni scolastici si è assistito ad un aumento di studenti iscritti all'università (46,4%) e, al tempo stesso, la media degli studenti che riesce ad immettersi nel mondo del lavoro, attorno al 40%, è nettamente superiore alla media nazionale. Questo equilibrio è assolutamente in linea con il profilo in uscita di un istituto tecnico che in ugual modo offre la possibilità di proseguire gli studi o di entrare, con competenza, nel mondo del lavoro. La maggior parte degli studenti si immatricola nelle aree disciplinari coerenti con il piano di studi delle scuole superiori e nel primo anno di università conseguono crediti superiori alla media nazionale. I risultati ottenuti sono il frutto di una intensa attività di orientamento in uscita da parte della scuola oltre che all'aver stretto legami con le aziende del territorio.

Punti di debolezza

Visto il costante incremento degli studenti che si iscrivono all'università, quasi pari al numero di studenti che si immette nel mondo del lavoro, possiamo considerare raggiunto il traguardo che ci eravamo prefissati nel triennio precedente che era quello di superare il 35% di studenti immatricolati. Pertanto ci prefiggiamo di continuare con le attività già previste dall'offerta formativa della scuola e incentivare le attività di PCTO.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI nella media rispetto a quelli medi regionali. La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale. La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	71,4%	59,3%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	85,7%	74,7%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	100,0%	69,2%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,6%	20,9%	30,2%
Altri aspetti del curricolo	✓	14,3%	14,3%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	95,6%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	57,1%	64,4%	68,3%
Programmazione per classi parallele	✓	71,4%	66,7%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	85,7%	97,8%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	71,4%	48,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	85,7%	90,0%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	85,7%	68,9%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,4%	57,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	85,7%	70,0%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	100,0%	92,2%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		71,4%	80,0%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	28,6%	16,7%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		42,9%	18,0%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	57,1%	77,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	28,6%	33,7%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	57,1%	42,7%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	85,7%	86,7%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	57,1%	63,3%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	85,7%	75,6%	68,9%
Altro tipo di valutazione	✓	14,3%	6,7%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nello stilare il curricolo, si procede a una triplice analisi: da un lato l'individuazione delle competenze (culturali e professionalizzanti) indicate dalle Linee Guida per gli Istituti Tecnici, dall'altro quella delle skills richieste dal settore occupazionale locale e nazionale, pertinente ai tre indirizzi di studio e alle relative articolazioni, non ultimo l'individuazione dei bisogni formativi del bacino di utenza. Il piano educativo viene stilato tenendo conto delle risorse (umane e strutturali) presenti nell'istituto, di quelle esterne, partenariati con aziende del territorio, e di quelle finanziarie, fondamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nei momenti collegiali, sia nel dipartimento (per ambiti disciplinari e per classi parallele), sia nel consiglio di classe, si individuano i traguardi di competenza a breve, a medio e lungo termine, anche con riferimento alle competenze-chiave europee. Nel caso di tipologie specifiche di DSA, BES, Handicap, forme di inclusione/integrazione per alunni extracomunitari, viene redatto un Piano didattico Personalizzato. Coerentemente con i traguardi di competenza fissati nel curricolo d'istituto, si promuovono attività tese al potenziamento o/e consolidamento di competenze già indicate e di altre, alcune attraverso articolata progettazione, che

Punti di debolezza

Tenuto conto dei dati emersi dalle prove invalsi sulla variabilità tra le classi, si sente la necessità di favorire il confronto tra docenti della stessa disciplina intensificando le prove per classi parallele e adottando griglie di valutazione comuni. Ancora poco utilizzate sono le prove autentiche con relativa rubrica di valutazione e sono poche le discipline di studio per le quali si elaborano prove comuni per la certificazione delle competenze alla fine del primo biennio, se non altro per garantire l'omogeneità nella valutazione. Nel triennio non vengono utilizzate prove strutturate per classi parallele, neppure per quelle discipline per le quali le programmazioni non sono diversificate per articolazione. A seguito della valutazione intermedia vengono attivati interventi di recupero (in itinere, extracurricolare, in pausa didattica). Gli interventi in itinere o in pausa didattica, quindi in orario curricolare, risultano meno efficaci, in quanto non possono essere individualizzati, data la composizione corposa ed eterogenea delle classi. Invece gli interventi di recupero extracurricolari, rivolti a piccoli gruppi, sono più produttivi, ma necessariamente limitati a poche ore, per la scarsità di risorse economiche. Gli effetti di tale criticità si avvertono soprattutto nel



integrino l'offerta formativa, nonché interventi di recupero, che risultano rispondenti ai bisogni formativi degli alunni. Nel corso dell'anno, i dipartimenti si riuniscono altre 2 volte per la verifica e revisione della programmazione. Nei C.d.C. la revisione e il confronto sono più frequenti. La progettazione quindi non è sistematica, in quanto si delega ad ogni docente il compito di rimodularla in itinere, in rapporto alle esigenze emerse in classe. I parametri utilizzati per la valutazione risultano: competenze, abilità, conoscenze. La scuola ha dei criteri comuni di valutazione, condivisi con genitori e studenti attraverso il PTOF e il sito. Di solito, nelle prime, dopo il test d'ingresso, e in tutte le classi dopo la prima valutazione quadrimestrale, vengono individuate le criticità e attivati appositi interventi di recupero. Grazie alla flessibilità dell'organico dell'autonomia, è stato attuato un progetto, diretto prioritariamente al primo biennio, che prevede l'affiancamento allo studio tramite sportelli didattici, per tutto l'anno, per le discipline di matematica, fisica, inglese e scienze integrate.

triennio.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica non sempre viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti non sempre fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	94,4%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	71,4%	75,6%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	8,9%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	11,1%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	85,7%	92,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,2%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,4%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,7%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	98,9%	93,9%
Classi aperte	✓	57,1%	28,9%	31,3%
Gruppi di livello	✓	71,4%	57,8%	55,7%
Flipped classroom	✓	85,7%	83,3%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	42,9%	22,2%	15,9%
Metodo ABA	✓	14,3%	12,2%	6,9%
Metodo Feuerstein	✓	14,3%	5,6%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	57,1%	45,6%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		14,3%	2,2%	4,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	92,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	85,7%	36,7%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,7%	91,1%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,7%	88,9%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	85,7%	93,3%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,4%	81,1%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	85,7%	84,4%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	85,6%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	83,3%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	85,7%	75,6%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		57,1%	55,6%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,7%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	28,6%	10,0%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,7%	73,3%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	28,6%	30,0%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	14,3%	12,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario scolastico è standard, con unità oraria di 60 minuti e le lezioni distribuite su 6 giorni.

L'ampliamento dell'offerta formativa si colloca prevalentemente in orario extra-curricolare, mentre gli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento si collocano sia in orario curricolare (pausa didattica e recupero in itinere) che extracurricolare (sportello didattico e recupero in piccoli gruppi). I laboratori vengono utilizzati regolarmente dai docenti delle discipline di indirizzo e dell'area tecnico-scientifica, che prevedono nel loro quadro orario attività laboratoriali, realizzate con l'aiuto di un docente tecnico pratico. Tuttavia, anche discipline quali Inglese e Matematica, per le quali per ordinamento non è prevista l'attività laboratoriale, dispongono di un laboratorio attrezzato. L'accesso ai laboratori è gestito tramite un orario settimanale. Quasi tutti i laboratori vengono utilizzati a tempo pieno in orario curricolare e alcuni di essi anche per le attività extracurricolari e in ogni laboratorio è presente un tecnico per la manutenzione ordinaria. Le attività a cui i docenti dedicano più tempo in classe sono quelle che richiedono una partecipazione attiva degli studenti e le strategie didattiche maggiormente utilizzate vertono sulla verifica della comprensione

Punti di debolezza

I laboratori sono stati recentemente riquilibrati così come le aule che sono dotate di Lim o Monitor touchscreen di ultima generazione. L'unico ambiente ancora non valorizzato è la biblioteca che, per mancanza di personale, non viene utilizzato appieno: gli studenti, che ne usufruiscono, si limitano al prestito annuale dei soli libri di testo. Pertanto, rimane un servizio che andrebbe potenziato. Dal monitoraggio di percezione degli studenti emerge la necessità di un maggiore coinvolgimento nella progettazione didattica e la necessità di condividere i contenuti presenti nel PTOF. Dal questionario emerge, inoltre, il bisogno di potenziare le attività di PCTO e di potenziare le relazioni empatiche fra studenti e docenti. Nei pochi casi di frequenza irregolare si interviene contattando la famiglia e, se necessario, ricorrendo al supporto psicologico fornito dallo sportello di ascolto attivo nella scuola. In ogni caso, tutte le assenze e gli ingressi in ritardo vengono comunicati tempestivamente alle famiglie tramite il registro elettronico. Gli ingressi alla 2ª ora sono numerosi e costituiscono un problema, ma sono dovuti per lo più all'alta percentuale di pendolarismo e ai disservizi legati al sistema di trasporto pubblico delle FSE.



degli argomenti trattati e sull'acquisizione del metodo operativo. La scuola, d'altro canto, ha promosso diverse iniziative di formazione sulla didattica innovativa con l'utilizzo delle tecnologie informatiche. L'etica e le regole di comportamento sono indicate nel Regolamento di Istituto e nei criteri adottati dal Collegio per l'attribuzione del voto di condotta. Questi documenti, rivisti e aggiornati periodicamente, vengono condivisi con genitori e studenti attraverso il PTOF e il sito della scuola. I Valori sui quali si fonda l'istituto e le fondamentali regole di comportamento sono contenuti nel Patto Educativo di Corresponsabilità, sottoscritto dai genitori e dal Dirigente Scolastico. Sia dal monitoraggio condotto presso docenti e studenti, che dalla ridotta entità di episodi problematici registrati negli ultimi due anni, si evince l'efficacia della comunicazione delle regole e la loro condivisione. La stretta collaborazione tra scuola e famiglia contribuisce a creare un clima scolastico e relazioni assolutamente positive, promuovendo da parte degli studenti l'assunzione di atteggiamenti responsabili. Allo sviluppo del senso dell'etica e della responsabilità contribuisce positivamente anche il percorso di "Educazione Civica". Le sanzioni disciplinari sono in numero ridotto e comunque rimangono uno strumento a valle di azioni



interlocutorie con i genitori e gli studenti, che mirano a inculcare la cultura del rispetto delle regole di comportamento condivise.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		14,3%	1,1%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	65,6%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,7%	85,6%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	85,7%	91,1%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	71,4%	51,1%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	65,6%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	71,4%	63,3%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		57,1%	57,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	8,9%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	100,0%	89,9%	78,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	86,5%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,0%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	83,3%	42,7%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	7,9%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		14,3%	1,1%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,7%	86,7%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	86,7%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	85,7%	85,6%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	71,4%	64,4%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	85,7%	71,1%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		42,9%	52,2%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,4%	70,0%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	11,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	100,0%	74,2%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	42,9%	21,3%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	42,9%	59,6%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	57,1%	76,4%	80,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	42,9%	23,6%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	71,4%	73,0%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	14,6%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	14,3%	16,9%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico BRTF010004	6	10
Situazione della scuola BRTF010004	6	10
Riferimenti		
BRINDISI	4,1	44,8
PUGLIA	2,8	28,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema



Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	1,67	4,01	4,00	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		57,1%	56,2%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,6%	18,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	57,1%	62,9%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	71,4%	92,1%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	42,9%	33,7%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	71,4%	71,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	71,4%	88,8%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	28,6%	10,1%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per promuovere l'inclusione degli alunni con disabilità, seguendo quanto previsto dal PAI della scuola e dalle normative specifiche, l'Istituto progetta percorsi individualizzati e personalizzati. Le strategie di intervento includono la creazione di un clima inclusivo; l'integrazione degli obiettivi del disabile e quelli della classe; la semplificazione e organizzazione dei contenuti e di altri materiali di studio con l'utilizzo di appositi sussidi didattici facilitatori. Gli insegnanti curricolari e di sostegno concordano metodologie che favoriscano l'inclusione, pertanto fissano obiettivi di apprendimento molto affini a quelli del resto della classe. I risultati vengono periodicamente monitorati e discussi nei Consigli di classe, o, se necessario, nei GLO alla presenza dell'Equipe psicopedagogica e dei genitori. La scuola ad inizio anno accerta la presenza di alunni con DSA o BES per i quali redige i PDP e, sulla base delle necessità rilevate o certificate, adotta strumenti compensativi e misure dispensative. La verifica e l'adeguamento degli obiettivi fissati nel PAI viene effettuata ogni anno dal GLI. Da lo scarso anno scolastico sono stati adottati dei manuali semplificati per studenti con difficoltà oltre che aver acquistato dei tablet da mettere a disposizione degli alunni come strumento

Punti di debolezza

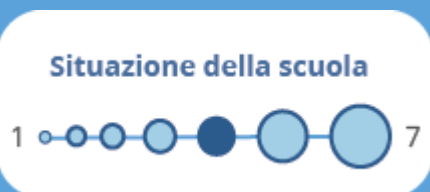
La scuola questi ultimi anni si è resa molto più sensibile ai bisogni educativi speciali, ma non sempre la difficoltà di gestire gruppi classe numerosi, consente una progettazione individualizzata e personalizzata efficace. Allo scopo di ottimizzare ed rendere più efficaci gli interventi didattici sarebbe auspicabile un potenziamento della formazione del personale docente.



consensativo. Gli studenti stranieri iscritti sono pochi: quasi tutti sono nati in Italia o vivono in Italia dalla primissima infanzia, per cui non è stato necessario attivare particolari interventi di inclusione. Le maggiori difficoltà di apprendimento vengono riscontrate nelle classi 1° e 3°, in particolare in matematica e nelle discipline di indirizzo. Pertanto, durante l'anno vengono messe in atto numerose azioni, curricolari ed extracurricolari, soprattutto nel primo biennio, mirate al recupero e al sostegno allo studio. Grazie alla flessibilità dell'organico dell'autonomia, per tutto l'anno scolastico, vengono attivati sportelli per l'affiancamento allo studio per le discipline di matematica, fisica e inglese. o. Non viene trascurato il recupero in itinere, svolto curricularmente dai docenti anche durante la pausa didattica di dicembre/gennaio. Per coloro che non raggiungono il completo successo, vengono attivati corsi di recupero estivi, compatibilmente con le risorse disponibili. La scuola è attenta anche ai bisogni formativi degli studenti con particolari attitudini, che vengono seguiti in percorsi extracurricolari di potenziamento e di eccellenza, anche utilizzando progetti PON specifici. Tali percorsi sono finalizzati al conseguimento di certificazioni e alla partecipazione a gare e competizioni, nelle quali raggiungono buoni risultati.



Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	2,2%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		57,1%	51,7%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		42,9%	41,6%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	94,4%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,4%	70,8%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	42,9%	58,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	42,9%	12,4%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	57,1%	53,9%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	57,1%	69,7%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	71,4%	58,4%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	97,8%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	42,9%	41,6%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,4%	59,6%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	100,0%	93,3%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	28,6%	13,5%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	64,4%	56,8%	59,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BRTF010004	92,2%	84,3%
Riferimenti		



Provincia di BRINDISI	96,0%	91,8%
PUGLIA	96,6%	93,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	92,1%	91,3%
Impresa formativa simulata	✓	42,9%	48,3%	50,6%
Service Learning	✓	28,6%	18,0%	20,5%
Impresa in azione	✓	28,6%	27,0%	22,7%
Attività estiva	✓	57,1%	36,0%	52,3%
Attività all'estero	✓	14,3%	29,2%	41,7%
Attività mista	✓	42,9%	46,1%	44,5%
Altre modalità	✓	57,1%	30,3%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %



Imprese	X	85,7%	89,9%	91,5%
Associazioni di rappresentanza	X	71,4%	52,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	85,7%	57,3%	58,6%
Enti pubblici	X	57,1%	78,7%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	87,6%	87,8%
Altri soggetti	X	42,9%	24,7%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	86,7%	93,8%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	96,6%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	100,0%	79,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	93,3%	83,0%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Nel periodo che va da Novembre a Gennaio, il nostro Istituto organizza laboratori tematici di orientamento sulle discipline caratterizzanti, per gli studenti del 3° anno della Scuola Secondaria di I grado. Le attività laboratoriali mirano a orientare alla scelta dell'Indirizzo. La scuola rimane aperta la domenica, per dei tour guidati finalizzati alla conoscenza degli indirizzi di studio oltre che alla conoscenza della struttura della scuola. L'attività di orientamento in entrata, per gli studenti del 3° anno della Scuola Secondaria di I grado, è ritenuta utile dagli stessi studenti, come strumento per la conoscenza dell'offerta formativa dell'Istituto (36,5%). Per aiutare gli studenti del 2° anno nella scelta della articolazione, vengono organizzati, nel mese di Dicembre, degli incontri con i docenti delle discipline di indirizzo, che illustrano loro le peculiarità dei diversi corsi di studio. L'orientamento in uscita è destinato prevalentemente agli studenti delle 4° e 5° classi. L'orientamento universitario avviene attraverso incontri con i rappresentanti delle Università di tutto il territorio Nazionale. La scuola quest'anno ha realizzato due POF finalizzati alla preparazione per i test d'ingresso alle facoltà universitarie dell'area scientifica. L'orientamento al mondo del lavoro avviene attraverso incontri con rappresentanti di

Punti di debolezza

È problematico organizzare incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola, per parlare della formazione delle classi e della continuità didattica-educativa, perché il bacino di utenza del Giorgi è molto vasto e si riferisce a diversi Comuni della provincia. Pertanto tali incontri non vengono realizzati. Tuttavia, per dare un senso di continuità, si cerca di conservare i gruppi classe (purché non troppo numerosi) e di soddisfare le richieste degli studenti. Poiché gli interventi di sostegno, di rimotivazione, di recupero delle lacune pregresse in itinere risultano efficaci, essi andrebbero potenziati o quanto meno assicurati annualmente e con sistematicità. Ciò, purtroppo, non può essere garantito a causa della mancanza di fondi. La scuola non realizza percorsi specifici per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, piuttosto tale intervento viene demandato ai docenti curricolari, limitatamente all'individuazione delle attitudini e degli interessi latenti degli allievi. La scuola si sta attivando per realizzare un monitoraggio sistematico delle azioni di orientamento attuate e del successo post-diploma dei nostri studenti.



aziende, della vita civile e sociale del Paese, delle forze dell'ordine e mediante la partecipazione a percorsi in azienda organizzati nell'ambito delle attività di PCTO. È in costante incremento il numero di nuovi rapporti di partenariato con aziende del territorio e non, di diverse tipologie, ma tutte afferenti al settore della meccanica, elettronica e informatica, pertanto strettamente collegate agli indirizzi di studio degli studenti. La scuola conosce i bisogni formativi del territorio e progetta i percorsi di PCTO cercando di sviluppare e allineare le competenze curriculari previste dal corso di studi. Un'ulteriore possibilità di orientamento e di inserimento nel mondo del lavoro è rappresentata dai corsi post-diploma che la scuola organizza in collaborazione con aziende e enti esterni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,4%	3,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,7%	1,2%	2,2%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,4%	2,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	45	15	10	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.111	4.353,0	7.061,8	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	14,6%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	22,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,6%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,6%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	41,5%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	22,0%	22,5%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	39,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	26,8%	27,6%	26,4%
Sport	0	7,3%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	46,3%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,0%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Periodicamente viene valutata la performance dell'istituzione, per l'ambito della didattica, tramite misurazione dei principali output degli studenti: il successo scolastico a metà anno e a fine anno, l'assenteismo, il numero di iscrizioni. La ricaduta delle attività extracurricolari viene valutata tramite i risultati ottenuti: il successo nelle competizioni, il numero di certificazioni acquisite, il successo scolastico, le competenze acquisite durante gli stage. La rendicontazione all'esterno avviene tramite la pubblicazione sul portale pubblico Scuola in Chiaro del RAV e del Piano di Miglioramento. Sul sito del Giorgi vengono pubblicati i risultati delle prove INVALSI, delle diverse competizioni, dei monitoraggi di percezione e vengono comunicate le manifestazioni e le attività svolte per gli studenti. La scuola ha individuato le seguenti aree per le Funzioni Strumentali: a. Coordinamento P.O.F. e Ampliamento O.F. b. Area Interventi e servizi per studenti (accoglienza, inclusione e contrasto alla dispersione scolastica) c. Area Orientamento d. Area Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto e. Area Comunicazione e Marketing f. Area promozione attività culturali, spettacoli, visite guidate e viaggi d'istruzione-rapporti con il territorio g. Area Ricerca e innovazione

Punti di debolezza

Il sistema di monitoraggio dei processi all'interno della scuola è sicuramente migliorato anche grazie alle rilevazioni presenti su Scuola in Chiaro o alle possibilità di rendicontare esiti e assenze scolastiche tramite il registro elettronico. Nonostante questo si sente l'esigenza di approfondire determinati processi come i risultati scolastici degli studenti BES, e il monitoraggio dell'applicazione di tutta la scala docimologica in sede di valutazioni finali.



didattica –Progetti europei Per le figure di sistema (F.S., coordinatori di Dipartimento e di CdC) la definizione dei settori di intervento, compiti, tempi e modalità di rendicontazione, è espressa chiaramente negli atti di nomina e nelle delibere del collegio. Alcuni aspetti decisionali, sia pur indicati dalla dirigenza, vengono condivisi a livello degli organi collegiali pertinenti; altri, più attinenti al ruolo docente, sono delegati alla figura preposta o al gruppo di appartenenza. Gli incarichi e i settori di lavoro degli ATA sono definiti nel piano annuale delle attività, concordato con il DSGA in un'apposita assemblea. La divisione degli incarichi risulta efficiente ai fini dell'organizzazione. Le supplenze brevi sono coperte dal personale docente in forza all'organico potenziato. Le ore di permesso, invece, vengono recuperate secondo la normativa vigente. L'ampiezza dell'offerta di progetti tramite il FIS è in aumento, e vengono coperte tutte le aree di indirizzo tenendo conto anche delle priorità e traguardi prefissati dalla scuola. Esse ricadono nell'area del recupero e del potenziamento del curriculum (competenze linguistiche, implementazione delle attività di indirizzo) si ha quindi una bassa frammentazione. All'inizio di ogni anno scolastico vengono monitorati i processi interni alla scuola tramite questionari docenti e studenti. Da tali questionari emergono i maggiori



punti di forza e di criticità e rappresentano il punto di partenza per la rendicontazione e la stesura del RAV. Questi consentono anche la predisposizione del piano di offerta formativa che è assolutamente coerente con le esigenze degli studenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	71,7%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,4%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		10,9%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,2	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,9%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	46,7%	45,7%	45,6%



Scuola e lavoro	1	11,1%	7,2%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,9%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	28,9%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6,7%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	75,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	4,4%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	8,9%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,7%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,1%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	4,4%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	48,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	71,1%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	4	37,8%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	31,1%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	6,7%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,9%	12,5%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	64,4%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	2,2%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	2,2%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	37,8%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,2%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	11,1%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	4,4%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	15,6%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,0%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro	7,1%	0,5%	4,8%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa			0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento	18,6%	1,4%	2,8%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	17,9%	12,1%	10,0%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	50,0%	29,1%	31,5%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	2,2%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	17,9%	1,3%	1,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,1%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	14,3%	1,1%	1,3%	0,4%
Altri argomenti		54,5%	19,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	15,2%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		23,9%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,8%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	2,3%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	56,8%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	9,1%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,6%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,4%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,5%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,8%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,5%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,3%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,3%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,3%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	6,8%	6,0%	13,1%
Altro argomento	0	25,0%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.


3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,8%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	5,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	0	8,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	5,6%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,0%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,1%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico			0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,5%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,3%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,9%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,0%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%



Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	1,8%	2,5%
Altro argomento		11,2%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	73,9%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	76,1%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	52,2%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	93,5%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	84,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	89,1%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	82,6%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	78,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,0%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	47,8%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	47,8%	51,8%	48,0%



Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	77,3%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,4%	31,6%	30,8%
Altro argomento	✓	30,4%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	17,1%	3,5%	5,3%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	71,4%	5,4%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,4%	0,5%	1,4%	1,7%
Accoglienza	42,9%	2,9%	3,1%	2,6%
Inclusione	7,1%	2,3%	4,2%	3,7%
Continuità	14,3%	2,0%	1,6%	1,3%
Orientamento	32,1%	3,8%	3,6%	3,0%
Raccordo con il territorio	28,6%	1,3%	1,4%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,1%	1,6%	2,1%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	3,6%	0,8%	1,5%	1,2%
Temi disciplinari	35,7%	3,0%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	14,3%	0,8%	0,8%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	57,1%	2,9%	2,3%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	22,9%	3,2%	3,8%	3,1%
Altro argomento	17,9%	0,5%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola rileva i bisogni formativi dei docenti mediante appositi questionari e/o raccogliendo esigenze formative espresse verbalmente. Ogni anno il Piano di formazione viene aggiornato, tenendo conto anche dei risultati dei monitoraggi in uscita dei corsi svolti. I temi più richiesti sono stati: competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, lingue straniere, valutazione e miglioramento, competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento, didattica inclusiva. Alcuni docenti, soprattutto quelli delle discipline di indirizzo, hanno orientato la loro formazione su attività formative scelte al di fuori del piano di scuola, ma in linea con le priorità e gli obiettivi dell'Istituto. L'81% dei docenti dichiara di applicare i contenuti della formazione nella pratica didattica. Nonostante non esista un sistema di raccolta e di aggiornamento dei curricula del personale, il DS e il DSGA conoscono le competenze dei docenti e degli ATA che lavorano nella scuola da più anni, e le valorizzano, cercando di coinvolgerli nell'adempimento delle attività funzionali alle linee del PTOF. Gli incarichi ai docenti vengono attribuiti tenendo conto delle attitudini e le capacità professionali che, eventualmente, si evincono dai curricula; per i coordinatori di classe si cerca di seguire il criterio della

Punti di debolezza

Per gli ATA la rilevazione dei bisogni formativi non viene effettuata tramite questionario, ma solo tenendo conto delle esigenze formative espresse a voce o emerse da situazioni contingenti. Comunque, l'offerta formativa per gli ATA è più ridotta rispetto a quella dei docenti. L'indagine sui bisogni formativi dei docenti è stata fatta considerando le Priorità Nazionali per la Formazione, pertanto il Piano di Formazione di ambito e quello d'istituto risultano carenti dal punto di vista della formazione specifica per le discipline professionalizzanti, tuttavia i relativi insegnanti sopperiscono a tale mancanza con formazione autonoma, anche utilizzando il bonus docente. Non esiste ancora un sistema di raccolta e archiviazione delle competenze del personale, tale da consentire alla scuola di mettere sistematicamente a confronto le conoscenze, abilità e attitudini del personale con le esigenze dell'istituzione, per una migliore gestione delle risorse umane. Di conseguenza non è sempre possibile valorizzare al meglio le competenze del personale e le loro esperienze formative pregresse.



turnazione, per coinvolgere più docenti possibile; per i coordinatori di dipartimento si tiene conto dell'anzianità di servizio, delle competenze professionali e della disponibilità. Solo nel caso di progetti finanziati con fondi esterni, vengono emanati appositi bandi con l'indicazione dei criteri di selezione e la richiesta delle competenze necessarie, da documentare. La scuola incentiva la collaborazione tra docenti mediante la formazione dei gruppi disciplinari e interdisciplinari, funzionali all'organizzazione dell'attività didattica. Oltre ai gruppi di lavoro istituzionali (staff di presidenza, dipartimenti disciplinari e consigli di classe), operano anche altri gruppi. Il più numeroso è quello preposto all'organizzazione delle attività di orientamento in ingresso. Vi è poi il gruppo H, del quale fa parte anche un'equipe della ASL. All'occorrenza poi vengono costituiti team di lavoro finalizzati alla progettazione e realizzazione di particolari interventi didattici o organizzativi. Tutti questi gruppi producono materiali e esiti assolutamente positivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, ma non si è ancora dotata di uno strumento strutturato per la costituzione di una banca-dati da aggiornare regolarmente. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e la percentuale di personale coinvolto sono in linea con i riferimenti mentre per il personale ATA è necessario mettere a punto un sistema di rilevazione adeguato. Le difficoltà in tal senso dipendono anche da una certa variabilità delle componenti dello stesso personale ATA. La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	6	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	9,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,2%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,1%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	1	0,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,9%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	7,3%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,7%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,4%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	11,0%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,8%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,6%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,2%	1,1%	1,7%
Altre attività	0	14,0%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		65,9%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti	✓	7,3%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	6	31,7%	32,0%	30,8%
Regione	0	7,9%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,8%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	44,5%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale % BRINDISI	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,5%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	5	58,5%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	1	4,9%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	22,6%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	10	2,9%	2,3%	2,2%
Convenzioni	30	9,0%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	2,6%	0,9%	0,7%
Accordi quadro	1	0,4%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	8	1,5%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	50	12,2%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,2%	7,5%	7,0%
Università		15,3%	17,8%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca	✓	6,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	8,2%	9,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,6%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,8%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,6%	6,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,4%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		4,8%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,4%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,2%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,8%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	2,4%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,4%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	5,6%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,	✓	2,4%	3,0%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	5,2%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	12,0%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,0%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,8%	5,8%	5,7%
Altri oggetti	✓	4,0%	4,5%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	6%	18,3%	14,5%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BRTF010004	✓			
	Riferimento provinciale BRINDISI	60,0%	33,3%	6,7%	0,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	52,8%	39,9%	6,7%	0,6%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BRTF010004		✓		
	Riferimento provinciale BRINDISI	0,0%	20,0%	53,3%	26,7%
	Riferimento regionale PUGLIA	1,1%	19,1%	48,9%	30,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BRTF010004		✓		
	Riferimento provinciale BRINDISI	13,3%	53,3%	20,0%	13,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	14,0%	55,1%	25,8%	5,1%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	13,6%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	17,6%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,6%	17,0%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,7%	17,9%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	12,1%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,3%	5,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,1%	1,3%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,6%	4,4%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,7%	7,0%	6,5%
Altre modalità	✓	5,6%	4,0%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	30,6%	32,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BRTF010004	Riferimento provinciale BRINDISI	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	86.4	43.0	65.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Per fare in modo che i percorsi di studio risultino sempre più qualificati, mirati all'acquisizione di competenze spendibili, la scuola si impegna a cercare nuove collaborazioni con aziende ed associazioni nazionali, sia nel territorio di Brindisi che in quello dell'Emilia Romagna, finalizzate alla realizzazione di tirocini formativi, percorsi di apprendistato, stage e PCTO. Percorsi di collaborazione attualmente attivi con aziende private: - TERNA S.p.A. (collaborazione, dall'a.s. 2016/17) - Jindal films (accordo di partenariato, dall'a.s. 2016/17) - SMA (percorso biennale, dall'a.s. 2017/18) Accordi di collaborazione per la formazione complementare degli studenti: - Università degli Studi di Bari -- Dipartimento di Informatica (percorsi di eccellenza, seminari, convegni, short master, Master di I e II livello e corsi di Alta Formazione) - OMNITEC s.r.l. (master per il sostegno delle capacità innovative degli studenti) Reti e partenariati: - il Giorgi e' capofila del Polo Tecnico -- Professionale P.A.E. -- POLO APULIA ENERGIA (ricerca e collaborazione tra scuola e mondo delle imprese, nel settore della Energia). Del Polo fanno parte 39 partner, tra scuole e aziende. - Il Giorgi e' capofila della rete costituita dalle scuole dell'ambito. All'interno della collaborazione con il tessuto

Punti di debolezza

Nonostante la grande varietà dei soggetti con i quali la scuola ha stipulato accordi di partenariato e il lavoro svolto negli ultimi anni da un gruppo di docenti e rappresentanti del territorio, gli enti e le aziende disponibili a realizzare percorsi di PCTO per i nostri ragazzi sono ancora pochi e insufficienti a soddisfare le necessità di una popolazione scolastica in espansione. La partecipazione dei genitori alle elezioni degli organi collegiali è sempre più bassa, ma i genitori eletti come rappresentanti nel Consiglio di Istituto, partecipano assiduamente e in maniera costruttiva. La metà delle famiglie partecipa ai colloqui e alla manifestazioni organizzate dalla scuola. Nella definizione del Regolamento d'Istituto, non vengono coinvolti direttamente i genitori, ma, sia il Regolamento che il Patto di corresponsabilità, vengono condivisi con studenti e genitori, anche attraverso il sito.



culturale locale e nazionale, di particolare rilevanza risultano essere i percorsi di cittadinanza attiva. Per quanto concerne il rapporto scuola-famiglia, si registra una percentuale di partecipazione piuttosto elevata, anche se limitatamente ai colloqui quadrimestrali e, in particolare, per i genitori degli studenti del primo anno. Tale percentuale diminuisce poi progressivamente nelle classi successive. Restano comunque frequenti i momenti nei quali la scuola invita i genitori a partecipare a eventi, conferenze e incontri con la dirigenza. Uno strumento molto immediato e trasparente nella comunicazione e' il registro elettronico, utilizzato ormai da tutti i docenti, con un feedback estremamente positivo da parte delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello



La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione del giudizio

TRAGUARDO

Mantenere almeno il traguardo del 25% delle sospensioni di giudizio.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere prove strutturate comuni per tutte le classi parallele nelle differenti discipline e, per le classi quinte simulazioni d'esame comuni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di apprendimento per classi parallele che includano anche gli interventi di recupero
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare griglie comuni per la valutazione e per la condotta
4. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo di strategie didattiche attive e innovative
5. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle competenze disciplinari anche in funzione orientante rispetto al mondo del lavoro mediante la costruzione di saperi spendibili.
6. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere una didattica per competenze che superi il modello puramente trasmissivo e punti alle prestazioni complesse tramite attività pluridisciplinari
7. **Ambiente di apprendimento**
Creare nuovi spazi per l'apprendimento
8. **Inclusione e differenziazione**
Sostenere azioni di accompagnamento in ingresso (affiancamento allo studio, attività di recupero)
9. **Inclusione e differenziazione**
Favorire una didattica inclusiva che ponga al centro dell'apprendimento l'alunno inteso come persona, nel suo sviluppo affettivo e cognitivo.
10. **Continuità e orientamento**
Incrementare la percentuale di studenti che conseguono certificazioni linguistiche e di indirizzo
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Implementare le procedure per il monitoraggio delle principali attività e di raccolta dati
12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i dipartimenti disciplinari
13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione dei docenti per le varie discipline





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove di Italiano

TRAGUARDO

Raggiungere o superare i valori nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere prove strutturate comuni per tutte le classi parallele nelle differenti discipline e, per le classi quinte simulazioni d'esame comuni.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di apprendimento per classi parallele che includano anche gli interventi di recupero
- 3. Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo di strategie didattiche attive e innovative
- 4. Ambiente di apprendimento**
Promuovere una didattica per competenze che superi il modello puramente trasmissivo e punti alle prestazioni complesse tramite attività pluridisciplinari
- 5. Ambiente di apprendimento**
Creare nuovi spazi per l'apprendimento
- 6. Continuità e orientamento**
Incrementare la percentuale di studenti che conseguono certificazioni linguistiche e di indirizzo
- 7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Potenziare i dipartimenti disciplinari
- 8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione dei docenti per le varie discipline





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Aumentare il numero di diplomati che si immettono nel mondo del lavoro e che intraprendono percorsi formativi post diploma.

TRAGUARDO

Portare al 60% la percentuale dei diplomati che entro 2 anni dal diploma abbiano iniziato un rapporto di lavoro o seguano percorsi post diploma.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prevedere prove strutturate comuni per tutte le classi parallele nelle differenti discipline e, per le classi quinte simulazioni d'esame comuni.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare percorsi di apprendimento per classi parallele che includano anche gli interventi di recupero
3. **Ambiente di apprendimento**
Favorire l'utilizzo di strategie didattiche attive e innovative
4. **Ambiente di apprendimento**
Potenziamento delle competenze disciplinari anche in funzione orientante rispetto al mondo del lavoro mediante la costruzione di saperi spendibili.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere una didattica per competenze che superi il modello puramente trasmissivo e punti alle prestazioni complesse tramite attività pluridisciplinari
6. **Ambiente di apprendimento**
Creare nuovi spazi per l'apprendimento
7. **Inclusione e differenziazione**
Favorire una didattica inclusiva che ponga al centro dell'apprendimento l'alunno inteso come persona, nel suo sviluppo affettivo e cognitivo.
8. **Continuità e orientamento**
Incrementare la percentuale di studenti che conseguono certificazioni linguistiche e di indirizzo
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione dei docenti per le varie discipline
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Potenziare i rapporti con le aziende del territorio per incentivare e rendere variegata l'attività di PCTO





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La prima analisi è stata relativa agli esiti delle prove standardizzate. Sono state analizzate con attenzione le prove delle classi seconde. Si evince che per la prova di matematica gli esiti sono stati superiori alla media nazionale. Sono invece al di sotto della media nazionale quelli della prova di italiano. Per gli istituti tecnici, a livello nazionale, esiste sempre uno scarto in negativo per italiano rispetto a matematica, anche se inferiore. Da un'ulteriore analisi anche la variabilità fra le classi risulta molto alta per la prova di italiano rispetto alla prova di matematica che è inferiore agli standard nazionali. Il secondo step è stato relativo all'analisi degli esiti di scrutinio per l'a.s. 2021/22. Ancora molto alte le sospensioni del giudizio in particolare nelle discipline STEM e nelle materie di indirizzo. Pertanto si intende proseguire con azioni mirate al recupero degli studenti in itinere. L'analisi dei risultati a distanza risulta invece molto positiva. Il 48% degli studenti prosegue gli studi superando il traguardo prefissato nel triennio precedente. Invece il numero degli studenti che si immettono nel mondo lavoro, pur essendo superiore alla media nazionale, potrebbe essere ulteriormente incrementato. Pertanto le priorità per il prossimo triennio sono: 1) Ridurre la percentuale di studenti sospesi in giudizio 2) Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate di italiano 3) Aumentare il numero di diplomati che si immettono nel mondo del lavoro