



Codice Meccanografico BRTF010004
Codice Fiscale 80001970740

Istituto Tecnico Tecnologico "G. GIORGI"

*Informatica e Telecomunicazioni
Elettronica, Elettrotecnica e Automazione
Meccanica Meccatronica ed Energia*

Via Amalfi, 6 - 72100 BRINDISI - Tel. 0831 418894 - Fax 0831 418882
e-mail brtf010004@istruzione.it - PEC brtf010004@pec.istruzione.it



Sito Web <https://www.itteggiorgi.edu.it>

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO "G. GIORGI" - BRINDISI
Prot. 0007673 del 15/05/2023
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 maggio 2023

CLASSE V CM

Indirizzo:

MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

Articolazione:

MECCANICA e MECCATRONICA

Brindisi, 15 maggio 2023

INDICE

1-CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI	pag. 1
2-QUADRO ORARIO	pag. 4
3-DOCENTI DELLA CLASSE	pag. 5
4-ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO	pag. 6
5-RELAZIONE SULLA CLASSE	pag. 8
6-CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI	pag. 11
7-PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 11
8-PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 12
9-PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI	pag. 13
10-PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	pag. 13
11-P.C.T.O.	pag. 15
12- ATTIVITÀ INTEGRATIVE	pag. 16
13-USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE	pag. 16
14- MODULI CLIL	pag. 16
15- ALUNNI DSA DVA	pag. 16
16-SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	pag. 17
17- ALLEGATI	pag. 17
18-DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 17
19-CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 18

1. CARATTERISTICHE DEL CORSO DI STUDI

(competenze comuni e specifiche dell'indirizzo di studio)

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA (D.P.R. 87/88/89 2010)

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche, secondo le norme vigenti in materia.

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE

INDIRIZZO : MECCANICA MECCATRONICA ed ENERGIA

COMPETENZE DEL PROFILO PROFESSIONALE	CONOSCENZE	ABILITA'
Individuare le interdipendenze tra scienza e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Conoscenza di un'adeguata cultura generale, accompagnata da capacità linguistiche e logico-interpretative.	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici.

<p>Il perito industriale per la Meccanica è in grado di svolgere mansioni relative alla progettazione, esecuzione, manutenzione, collaudo di : impianti, macchine, apparecchi e strumenti di misura, di controllo e di regolazione.</p>	<p>Conoscenza generale della struttura dell'impresa nelle sue principali funzioni e negli schemi organizzativi piu' ricorrenti, con particolare riferimento all'attivit� industriale.</p>	<p>Utilizzare il manuale tecnico meccanico in maniera trasversale</p>
<p>Leggere e interpretare gli schemi funzionali e i disegni</p>	<p>Conoscenza specifica dei principali aspetti dell'organizzazione e della contabilit� industriale, con particolare riguardo a programmazione e controllo della produzione nonch� all'analisi e alla valutazione.</p>	<p>Dimensionare le macchine e gli impianti nonch� semplici organi meccanici</p>
<p>Saper valutare i rischi all'interno di un ambiente di lavoro.</p>	<p>Conoscenza delle lavorazioni, delle prove meccaniche e tecnologiche su materiali, attrezzature, meccanismi e organi di macchine.</p>	<p>Utilizzare il computer per il disegno degli organi meccanici (C.A.D.).</p>
<p>Aver acquisito una mentalit� progettuale mediante il proporzionamento di complessivi, il disegno esecutivo dei particolari e il rispetto della normativa.</p>		<p>Essere in grado di sviluppare cicli di lavorazione e/o montaggio eseguendo scelte di convenienza economica nell'uso delle attrezzature, delle macchine e degli impianti.</p>

2. QUADRO ORARIO

PIANO DI STUDIO	1° biennio		2° biennio		ultimo anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua e cultura straniera INGLESE	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Geografia generale ed Economica	-	1			
Matematica	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)	3(1)
Complementi di Matematica			1	1	
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Scienze della terra e Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	3(1)	3(1)	-	-	-
Chimica	3(1)	3(1)	-	-	-
Tecnologie e Tecniche di Rapp.ne Grafica	3(1)	3(1)	-	-	-
Scienze e tecnologie Applicate	-	3(1)	-	-	-
Meccanica, Macchine ed Energia	-	-	4(2)	4(2)	4(2)
Sistemi ed Automazione	-	-	4(2)	3(2)	3(2)
Tecnologie Meccaniche di Processo e Prodotto	-	-	5(2)	5(3)	5(3)
Disegno, Progettazione e Org. Industriale	-	-	3(2)	4(2)	5(3)
Tecnologie Informatiche	3(2)	-	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore (ore di laboratorio)	32(7)	33(6)	32(10)	32(11)	32(12)

3. DOCENTI DELLA CLASSE

Docenti	Materie	Continuità didattica
CAMPANA PAOLA SILVIA	EDUCAZIONE CIVICA	Sì
CESARIA NICOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sì
CITO MARTINO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	No
DE LORENZO MICHELE	SISTEMI E AUTOMAZIONE	No
FRASCINO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZIONE	No
MALVINDI MASSIMILIANO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	No
MINNITI ROSA	LINGUA INGLESE	Sì
PAGLIARA PATRIZIA	MATEMATICA	Sì
PERRONE VINCENZA	LETTERATURA ITALIANA, STORIA	Sì
PERRUCCI MARIA GRAZIA	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	Sì
SCHIAVONE ANTONIO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	Sì
SUCCURRO GIOVANNI	RELIGIONE	Sì
TOSCANO ALBERTO	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	Sì
TROMBETTIERI GREGORIO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	No

4. ELENCO DEGLI ALUNNI E PERCORSO SCOLASTICO SVOLTO

CLASSE 5CM A.S. 2022 / 2023

1	ALCAMESE FRANCESCO
2	BALESTRA ANDREA COSIMO
3	CONTESSA REBECCA
4	D'AMURI ANDREA
5	DE TOMMASI ALESSIO
6	ESPOSITO ANGELO
7	FERULLI LUIGI
8	GALEONE DAMIANO
9	GESUE' MARCO JUNIOR
10	GRECO ALESSIA
11	GUADALUPI GABRIELE
12	MALERBA MATTIA
13	MARANGIO LUCA GIUSEPPE
14	MASSA ANDREA
15	MASSA MATTEO
16	MICELLI ANTONIO
17	MORLEO CHRISTIAN
18	PAIANO SAMUELE
19	SIVILA JOSE'
20	SPAGNOLO ALESSANDRO
21	SPLUGA LORENZO
22	TEDESCO ALESSANDRO ANDRIY
23	VALENTE DOMENICO

La classe risulta composta da 23 studenti.

Tutti gli alunni provengono dalla quarta classe di questo Istituto ai quali si sono aggiunti 3 ripetenti dello stesso Istituto. Durante il triennio la composizione iniziale della classe ha subito le variazioni riportate nella seguente tabella.

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Provenienti da altro istituto	Ammessi senza debito	Ammessi con debito	Non ammessi	Ritirati
2020/21	3 CM	21	////////	20	////////	1	/////
2021/22	4 CM	23	////////	14	6	3	/////
2022/23	5 CM	23	////////			////////	/////

Debiti formativi

MATERIA	A.S. 2020/21 n. alunni	A.S. 2021/22 n. alunni
MATEMATICA	////////	5
MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	////////	6
SISTEMI E AUTOMAZIONE	////////	2
TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	////////	2
STORIA	////////	1

5. RELAZIONE SULLA CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

Nell'anno scolastico in corso, 2022/23, la classe è composta di ventitré alunni. Anche se il nucleo principale della classe è rimasto pressoché identico nel triennio, nel corso dei due anni precedenti si sono aggiunti alla classe tre alunni ripetenti nel 2021/22 e altri tre alunni ripetenti nell'anno in corso 2022/23. Questi alunni incontrando docenti nuovi, con metodologie già consolidate per il resto della classe, hanno manifestato una certa difficoltà iniziale d'inserimento. Comunque, il gruppo di studenti si presenta ben compatto e con un buon livello di socializzazione. Nella classe si sono aggiunti nell'anno in corso tre alunni ripetenti. Dei tre studenti uno è un alunno DSA e per il quale è stato predisposto all'inizio dell'anno un apposito Piano Didattico Personalizzato. Tuttavia l'alunno non ha mai effettivamente frequentato anche se non ha mai presentato ufficialmente domanda di ritiro.

L'anno scolastico per la classe si è svolto nella sostanziale normalità, con le consuete sollecitazioni ad un adeguato impegno nello studio, a svolgere i compiti assegnati. Comunque il lungo periodo di didattica a distanza dovuto all'emergenza pandemica, nei precedenti anni scolastici, ha sicuramente lasciato uno strascico sulla loro preparazione di base. Questo è emerso in particolare lo scorso anno (2021/2022) Per alcuni di loro ha prodotto una preparazione piuttosto lacunosa e frammentaria. Lo svolgimento dell'azione didattica nel corrente anno scolastico ha incontrato non poche difficoltà, imputabili soprattutto a una collaborazione, non sempre improntata alla continuità, di una larga parte degli alunni e a una soglia di attenzione che di rado è stata all'altezza delle aspettative. Questo scenario ha allertato nei docenti l'attivazione di tutte le strategie possibili finalizzate ad innalzare la qualità della preparazione e ad attivare la motivazione allo studio, puntando soprattutto sui seguenti elementi chiave:

Esplicitazione delle regole comportamentali;

- Promozione di attività coinvolgenti e impegnative dal punto di vista delle soluzioni;
- Realizzazione di attività volte a migliorare la preparazione degli alunni in vista dell'esame di stato;
- Invito a studiare costantemente e ad essere protagonisti del proprio apprendimento;
- Verifica immediata dell'acquisizione dei contenuti e del possesso delle abilità, per intervenire con il recupero;
- Monitoraggio costante del profitto attraverso prove di verifica diversificate.

Il rapporto di collaborazione all'interno del gruppo classe e il rapporto tra docenti e allievi è stato soddisfacente. Non si sono verificati gravi episodi di scorrettezza e i momenti di difficoltà sul piano delle relazioni sono stati superati con gli strumenti del dialogo e del confronto.

Va detto che durante il triennio i percorsi di studio si sono via via diversificati e accanto ad un gruppo di alunni che è risultato in grado di realizzare validi livelli di preparazione, altri si sono accontentati di risultati inferiori rispetto alle capacità. Questa fisionomia si è riproposta quest'anno, per cui nella classe compare un gruppo motivato, interessato al lavoro scolastico e in possesso di capacità e competenze di vario spessore ed un altro gruppo più fragile, soprattutto a causa della discontinuità sul piano dell'impegno personale e nella partecipazione e ciò non gli ha consentito di mettere a frutto capacità pure presenti.

Il rendimento ed i livelli di apprendimento, pertanto, si presentano piuttosto diversificati.

Un esiguo gruppo di studenti ha maturato una preparazione solida e completa in tutte le discipline, grazie ad un lavoro costante, all'interesse e alla continua partecipazione al dialogo educativo, che hanno permesso loro di costruire giorno per giorno i propri saperi con responsabilità e desiderio di incrementare le proprie competenze;

un altro gruppo è costituito da studenti che non sempre si sono impegnati regolarmente e con metodo proficuo nello studio di tutte le discipline, privilegiandone alcune e non riuscendo a mettere a frutto tutto il proprio potenziale;

un ultimo gruppo ha incontrato difficoltà, anche a causa di lacune pregresse non del tutto recuperate; un gruppo la cui attività nel lavoro scolastico è stata limitata e poco motivata, anche dietro sollecitazione, pertanto si presenta con una preparazione non pienamente o appena sufficiente in qualche disciplina.

Il processo di apprendimento della classe ha costituito, come si evince dai verbali dei vari Consigli di classe, motivo di riflessione per il Consiglio, che ha individuato come strategia la riprogettazione delle programmazioni individuali, interventi in ambito curricolare e non, finalizzati al recupero delle insufficienze e/o al rafforzamento ed al sostegno delle conoscenze anche in vista delle prove scritte. Gli effetti legati alla didattica a distanza si sono manifestati in particolare lo scorso anno scolastico 2021/2022 dove, come appare dalla tabella sopra riportata, ci sono stati 4 alunni non ammessi alla classe successiva e un numero abbastanza alto di alunni promossi con debito.

Nel complesso, soprattutto in vista della chiusura dell'anno scolastico e in preparazione all'Esame di Stato, gli studenti hanno messo in luce un interesse ed una partecipazione discreti verso le attività didattiche programmate ed ogni singolo alunno, pur se in modo diverso, ha potuto migliorare i livelli di partenza.

Tutti gli alunni sono in possesso di sufficienti capacità comunicative e inoltre:

- se adeguatamente sollecitati ascoltano con sufficiente attenzione e sono in grado di esporre i concetti in maniera accettabile;
- sono globalmente in grado di cogliere i messaggi fondamentali di ogni elemento comunicativo e sanno scrivere in forma piuttosto lineare;
- hanno sufficienti capacità operative e di progettazione.

Nello scrutinio intermedio, la classe complessivamente si attestava su una media di 6,67, mentre un 38 % alunni ha evidenziato insufficienze in una o più discipline, alcune delle quali in modo grave e per i quali è stata inviata comunicazione ai genitori. Nella valutazione si è avuto riguardo sia delle situazioni di partenza che di quelle di arrivo e di ogni fattore abbia rilevanza nel processo di apprendimento, procedendo all'attribuzione dei voti di profitto nelle singole discipline e raccogliendo le motivate proposte di voto per ciascuna di esse avanzate dai rispettivi docenti e, nel caso di discipline con attività di laboratorio prevista, dai co-docenti (ITP), ciascuno per la propria sfera di competenza.

In generale, sono risultati discreti i voti della condotta. Per il voto di condotta il Consiglio ha recepito i criteri deliberati dal Collegio dei docenti e si è avvalso della documentazione agli atti per assenze, ritardi, uscite anticipate, mancate giustifiche e sanzioni disciplinari. Per ciascun alunno, prima di deliberare il voto di condotta è stato esaminato il profilo riguardo l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo e l'osservanza delle regole e il rispetto verso gli altri.

Alla fine dell'anno scolastico, la classe prendendo atto dell'impegno e della partecipazione da mettere in atto in vista dell'esame di stato finale, ha maturato comportamenti più consapevoli. Un minoritario gruppo di allievi ha adempiuto in maniera soddisfacente ai propri doveri scolastici raggiungendo un discreto grado di preparazione complessiva, mentre gli altri si sono limitati a perseguire un livello di preparazione sufficiente e appena sufficiente, in alcuni casi basato sui contenuti essenziali delle discipline. Ne deriva che una parte della classe ha conseguito risultati soddisfacenti dimostrando adeguate conoscenze con capacità di approfondimento e riflessioni personali, mentre altri allievi, a causa dell'impegno discontinuo, l'interesse alterno o la scarsa autonomia nella rielaborazione dei contenuti, hanno conseguito risultati accettabili, evidenziando conoscenze relative agli aspetti basilari delle discipline e ridotte capacità di approfondimento.

Nel corso dell'anno gli insegnanti di ogni disciplina hanno adottato percorsi programmatici e metodologici per rafforzare negli allievi la conoscenza dei contenuti studiati e la padronanza di tecniche operative, spendibili anche in contesti diversi da quello scolastico.

Altresì i docenti hanno favorito l'orientamento degli studenti ai fini della scelta delle attività successive nel tentativo di:

- dare senso formativo alle discipline;

- promuovere nell'alunno una progressiva consapevolezza delle proprie abilità e delle competenze acquisite perché siano spese in un adeguato progetto di vita;

- mettere a frutto, coniugandole, le vocazioni individuali con le opportunità offerte dal territorio.

In uscita gli studenti hanno raggiunto per buona parte una sufficiente capacità di giudizio e acquisito la consapevolezza della responsabilità personale e sociale e le conoscenze, teoriche e applicative, comunque spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro.

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

L'attribuzione del credito scolastico è regolamentata dal DPR 62/2017.

Per quanto riguarda l'attribuzione del credito scolastico il Collegio dei docenti ha deliberato di assegnare la valutazione massima nell'ambito della banda di oscillazione quando sussistano i seguenti elementi:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica;
- ✓ partecipazione al dialogo educativo;
- ✓ partecipazione attiva alla vita scolastica e alle attività complementari ed integrative (certificazioni linguistiche, cicli di conferenze, corsi di approfondimento, progetti specifici, certificati di attività con almeno il 70% del numero di ore frequentate, peer tutoring, attività di orientamento, partecipazione alla vita della scuola negli Organi Collegiali ,...);
- ✓ esperienze lavorative: stage estivi o altro, certificati e di durata di almeno 30 gg.;
- ✓ attività sportiva a livello agonistico e l'impegno annuale presso un'Associazione Sportiva documentata;
- ✓ attività di volontariato: impegno continuativo, documentato presso enti relativi;
- ✓ promozione senza sospensione di giudizio.

Negli scrutini di fine agosto, conseguenti alla sospensione del giudizio, in presenza della sola sufficienza in tutte le discipline verificate, si è assegnato, invece, il credito scolastico inferiore della fascia di riferimento.

Tutta la documentazione relativa alle esperienze formative maturate al di fuori dalla scuola sono agli atti della Segreteria.

7. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Si allega la scheda di programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico.

Per la corrispondenza tra obiettivi raggiunti e voto, viene adottata la griglia approvata in Collegio Docenti e contenuta nel PTOF, riportata in allegato.

8. PROGRAMMI DISCIPLINARI

PERCORSO EDUCATIVO TRIENNALE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità frontale, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto degli stessi. Alcuni docenti hanno continuato ad utilizzare ,in parte alcuni moduli di G Suite in particolare Classroom per poter scambiare con gli allievi materiale didattico

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze.

Si allegano i programmi delle singole discipline.

I programmi sono riferiti alla data del 15 maggio. I contenuti svolti saranno eventualmente aggiornati alla data del termine delle lezioni.

9. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E/O MULTIDISCIPLINARI

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato e proposto alla classe i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI	
• TRASFORMAZIONE	• PROGRESSO
• ORGANIZZAZIONE	• POTERE
• LAVORO	• BELLEZZA
• ENERGIA	• ECONOMIA
• SOSTENIBILITA'	• INTEGRAZIONE
• AMBIENTE	• MASSA
• RIVOLUZIONI	• MEMORIA
• COMUNICAZIONE	• TEMPO
• RICOSTRUZIONE	• PROGETTO

10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Dall'anno scolastico 20-21 è entrato in vigore l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (Legge n.92/2019), sostituendo le attività e gli insegnamenti relativi a Cittadinanza e Costituzione (legge n.169/2008). Il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica, eventualmente integrabile da parte del singolo docente o del C.d.C., è stato inserito nel PTOF dall'anno scolastico 2020-21 , aggiornato nell'anno in corso ed è attuato in via sperimentale.

Le tabelle che seguono riportano in sintesi le attività e gli argomenti relativi a Educazione Civica trattati nel triennio

Titolo del percorso	Anno di svolgimento	Discipline coinvolte	Percorso di classe/ individuale	Studenti coinvolti (se individuale)
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	3^CM 2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano/Storia - Inglese - Meccanica - Dis. Prog. Org. Industriale 	Classe	Tutti
EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'	4^CM 2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano/Storia - Inglese - Dis. Prog. Org. Industriale - Matematica - Mecc. Macch. ed Energia - Sistemi ed Automazione - Tecn. Mecc. Proc. Prod. - Religione - Scienze motorie e sportive 	Classe	Tutti
COSTITUZIONE E LAVORO	5^CM 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - Italiano/Storia - Inglese - Matematica - Scienze motorie e sportive - Religione - Tecn. Mecc. Proc. Prod. - Mecc. Macch. ed Energia - Dis. Prog. Org. Industriale - Sistemi ed Automazione 	Classe	Tutti

11.PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per L'ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le attività per un monte ore triennale di 150 h, come riportato **nella relazione di progetto allegata al presente documento.**

Viene allegata anche **una tabella dei percorsi che ogni studente della classe ha svolto e un portfolio per ogni singolo alunno riepilogativo delle attività svolte e delle valutazioni del consiglio di classe.**

Secondo quanto stabilito dal Collegio dei Docenti nella valutazione complessiva dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti indicatori:

- ✓ Livello di competenze professionali raggiunte (scheda di valutazione tutor aziendale)
- ✓ Livello di competenze trasversali (soft skills) (scheda valutazione tutor aziendale)
- ✓ Consapevolezza raggiunta (es: relazione, autovalutazione)
- ✓ Ore svolte dallo studente

Tutte le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, sono documentate in maniera dettagliata nelle "cartelline degli studenti" che contengono

- ✓ Portfolio triennale delle attività svolte
- ✓ Valutazione delle competenze in alternanza
- ✓ Attestato delle ore di corso svolte sulle norme di sicurezza negli ambienti di lavoro

Le cartelline sono a disposizione della commissione.

ORIENTAMENTO

La classe ha svolto le seguenti attività di orientamento al lavoro / all'Università on line ed in presenza:

Ente/Università	Data	Ore svolte
Lavoro Più Bologna	19/10/2022	2
AVIS	01/12/2022	2
Orienta Puglia – Salone dello studente Bari	02/12/2022	6
Arma dei Carabinieri	11/01/2023	1
Università di Bari	02/02/2023	1
Rotary Club Lecce – Tuteliamo l'ambiente	18/02/2023	1
Progetto Polibus - UNIBA	27/02/2023	5
Incontro con la Scandiuzzi	09/03/2023	1
"La patente dei Droni" Incontro con gli esperti	13/03/2023	2
Marina Militare	27/03/2023	1
ITS Turismo Puglia	28/03/2023	1
Università di Lecce	17/04/2023	1
Arma dei Carabinieri	19/04/2023	2
Dipartimento di Ingegneria dell'Innovazione Lecce	28/04/2023	2
ITS Aerospazio Puglia	08/05/2023	1
Webinar Aziende O-I Italy e SIPA	11/05/2023	2

12. ATTIVITÀ PROGETTUALI

PARTECIPAZIONE A PROGETTI PREVISTI NEL PTOF:

Progetto “Corso di Solidworks” frequentato da 5 alunni della classe, per il quale è stato assegnato credito scolastico.

13. USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

(nell'arco degli ultimi tre anni)

VIAGGI DI ISTRUZIONE

ANNO	DESTINAZIONE
2020/21	////////////////////////////////////
2021/22	////////////////////////////////////
2022/23	Viaggio Trentino / Austria

USCITE DIDATTICHE

ANNO	DESTINAZIONE
2019/20	////////////////////////////////////
2020/21	////////////////////////////////////
2021/22	Sede dell'Ordine dei Periti di Brindisi-26/4/2023

14. MODULI CLIL

Nessuna attività

15. ALUNNI DSA DVA

Nella classe è presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto PDP approvato all'unanimità' dal Consiglio di classe. Tuttavia, seppur non ufficialmente ritirato, non ha mai frequentato se non per un brevissimo periodo ad inizio anno scolastico ,viene pertanto omesso in allegato il relativo PDP

16. SIMULAZIONE PROVE DI ESAME

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

Prima prova: **Lingua e Letteratura Italiana 8/5/2023**

Seconda prova : **Disegno, Progettazione e Organizzazione Aziendale 9/5/2023**

Prova orale :

per consentire ai due candidati un più agevole approccio al colloquio orale e trattandosi comunque di una simulazione, è stata lasciata a loro la scelta del nodo concettuale con il quale articolare la discussione **10/5/2023**

Percorso disciplinare di avvio	
La bellezza	L'economia

17. ALLEGATI

- Elenco degli studenti
- Proposta di griglia di valutazione per le due prove scritte (già adottate in fase di simulazione)
- Proposta di griglia di valutazione del colloquio (ministeriale)
- Relazioni disciplinari e programmi svolti (una copia del programma svolto deve essere sottoscritta dagli studenti) indicanti i nuclei fondanti trattati in ogni disciplina.
- Scheda programmazione del Consiglio di Classe, condivisa a inizio anno scolastico
- Griglie di valutazione (formativa, sommativa e del comportamento) e di attribuzione dei crediti.

18 . DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (disponibile sul sito web della scuola)
2	FASCICOLI PERSONALI ALUNNI
3	VERBALI CONSIGLI DI CLASSE E SCRUTINI
4	PDP E PEI PER STUDENTI BES
5	CARTELLINE DEGLI STUDENTI CON DOCUMENTAZIONE P.C.T.O.
6	MATERIALI VARI (progetti particolari svolti, altro,...)

19 . CONSIGLIO DI CLASSE

N	MATERIA	DOCENTE	FIRMA
1	CAMPANA PAOLA SILVIA	EDUCAZIONE CIVICA	
2	CESARIA NICOLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
3	CITO MARTINO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	
4	DE LORENZO MICHELE	SISTEMI E AUTOMAZIONE	
5	FRASCINO ANTONIO	SISTEMI E AUTOMAZIONE	
6	MALVINDI MASSIMILIANO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	
7	MINNITI ROSA	LINGUA INGLESE	
8	PAGLIARA PATRIZIA	MATEMATICA	
9	PERRONE VINCENZA	LETTERATURA ITALIANA, STORIA	
10	PERRUCCI MARIA GRAZIA	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	
11	SCHIAVONE ANTONIO	MECCANICA MACCHINE E ENERGIA	
12	SUCCURRO GIOVANNI	RELIGIONE	
13	TOSCANO ALBERTO	TECNOLOGIA MECC.DI PROCESSO E PROD.	
14	TROMBETTIERI GREGORIO	DISEGNO PROGETTAZIONE E ORG.IND.	

Brindisi, 15 Maggio 2022

Il coordinatore di classe

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Mina Fabrizio